|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.1. Chybná prezentace |
| *Tematický blok* | 2.1. Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma 1 (Krátká prezentace / úvod do prezentování |

# Chybná prezentace: skript

Vyučující si mohou dle libosti chybnou prezentaci upravit tak, aby se dala co nejpřirozeněji předvést. Mohla by vypadat následovně:

Tak já jsem Honza! Mám se tu teď ve dvou minutách představit. Co bych tak o sobě řek? (nucený smích) Je mi 29 let, teda brzy mi bude 30. (smích) Kolik času ještě mám? (podívá se na hodinky) Hele, tak bydlím v Praze. Už dlouho. No ale Jinak jsem z Loun. Znáte někdo Louny? Fakt neznám hezčí město. Je tam toho moře k vidění. Pražská brána… (podívá se na hodinky) … muzea a tak. No, mám jednoho bráchu. Ten je mladší. Žije dál v Lounech. Mám taky psa… pudla. (chvíli ticho) Jo, a jsem učitel. Tak to je tak vo mně.

Honza by měl při prezentaci rozhazovat rukama, přešlapovat apod. Mohl by také buď hodně křičet anebo naopak šeptat.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.2 Správná prezentace |
| *Tematický blok* | 2.1. Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.1 Téma 1 (Krátká prezentace / úvod do prezentování) |

# Správně provedená prezentace: skript

Vyučující si mohou dle libosti chybnou prezentaci upravit tak, aby se dala co nejpřirozeněji předvést. Mohla by vypadat následovně:

Dobré ráno! Jmenuji se Petr Novák. Rád bych Vám o sobě něco řekl. Jsem z Prahy, je mi 28 let a jsem lektorem angličtiny. S angličtinou jsem začal už někdy na základní škole, ale teprve nedávno jsem se v ní opravdu zdokonalil, když jsem vyjel na půl roku do Austrálie. Ve volném čase rád čtu, především sci-fi. Hodně se také věnuji sportu. Mezi nejoblíbenější patří fotbal a hokej, ale když je více času, rád si zahraju i tenis anebo si jdu zaběhat. Jednou bych rád zkusil maraton, ale na to je třeba se dobře připravit, takže to je zatím spíš vzdálenější budoucnost.

Mám mladší sestru, která je momentálně v Austrálii. Po tom všem, co jsem jí vyprávěl, se rozhodla, že to musí také zkusit.

Mimochodem víte, co znamená asi nejznámější australské slovo KANGAROO?

V jazyce aboriginců to znamená „nerozumím“. Evropané se aboroginců ptali, co je to za zvíře, které kolem skáče, a oni odpověděli, že nerozumí. Evropané si mysleli, že to jim sdělují název zvířete.

Chtěli byste se na něco zeptat?

Děkuji za pozornost a budu se těšit, že se poznáme blíže.

Petr by měl mluvit klidně a srozumitelně. Neměl by rozhazovat rukama a nervózně přešlapovat.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.3 Model rukavice – prezentace |
| *Tematický blok* | 2.1. Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

# Model rukavice – prezentace

## Metodický komentář

Prezentace je dostupná na následujících odkazech:

PPTX: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/08/4.4-Model-rukavice-prezentace-1.pptx>

PDF: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/08/4.4-Model-rukavice-prezentace-1.pdf>

ODP: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/08/4.4-Model-rukavice-prezentace-1.odp>

**1. prst – PROČ?**

Vyučující by mohl uvést slide následovně: Základní otázkou je, PROČ je třeba vůbec danou prezentaci připravit. Je třeba si říct, čeho chci prezentací dosáhnout anebo co od mé prezentace publikum očekává. Jaké mohou být základní typy prezentací? Co Vás napadá?

Například referát do školy na dané téma. Co je cílem? Proč tu prezentaci dělám? Protože asi musím, byl to můj úkol. Ale kromě toho se ode mě očekává, že budu spolužáky informovat o vybraném tématu a oni se díky mé prezentaci něco naučí. Cílem prezentace je tedy naučit.

Nebo může jít o prezentaci ze školního výletu. Co je cílem? Rekapitulovat, společně zavzpomínat a pobavit se.

Anebo to může být něco velmi vážného a zodpovědného, jako třeba prezentace rady žáků pro vedení školy ohledně nedostatečného vybavení knihovny. Cílem bude přesvědčit vedení, že je vybavení opravdu nedostatečné a že je třeba najít finanční prostředky na zakoupení vybraných věcí.

Mělo by jít o společnou diskuzi. Žáci budou navrhovat různé typy prezentací. Vyučující se vždy zeptá na cíl nebo účel takové prezentace. Žáci si zde mají uvědomit, že otázka PROČ je naprosto stěžejní, protože rozhodne o všech následných krocích.

* Představení se na zájmovém kroužku – cílem je představit se v nové skupině lidí a vysvětlit, proč jsem se do kroužku přihlásil/a
* Referát – cílem je informovat spolužáky a něco je naučit (popřípadě jim doporučit vhodné zdroje)
* Třídní schůzka – cílem je seznámit rodiče se situací ve výuce konkrétního předmětu (prezentace faktů a možných řešení)

**2. prst – O ČEM?**

Vyučující by mohl uvést slide následovně: Jaké je tedy téma prezentace? Může to být třeba pro hodiny dějepisu významný panovník, jeho život a čeho dosáhl. To vypadá v zásadě jednoduše! Nicméně nejde o to opsat vše, co najdete na internetu. To by nemělo žádný smysl. Každý se dnes na svém telefonu může cokoli okamžitě vygooglovat sám. Prezentace je k tomu, aby představila nejpodstatnější body, které musí vybrat ten, kdo prezentaci připravuje, a následně motivovala k další diskuzi, učení, hledání informací apod. Samozřejmě vždy záleží na náročnosti a hloubce tématu, ale obecně je dobré téma strukturovat do tří základních myšlenek, bodů čí informací. Může pak samozřejmě následovat i něco navíc, co prezentaci odliší, ale pro účely běžných prezentací se ukazují 3 body jako dostatečné a prakticky užitečné.

Následovat bude práce ve dvojicích. Každá dvojice dostane téma prezentace (ideálně by měly mít dvě dvojice stejné téma, aby mohlo proběhnout srovnání). Během dvou minut se mají shodnout na 3 základních bodech. Každá dvojice představí jejich strukturu a vyučující se k tomu na střídačku vyjádří. Není v zásadě žádná správná odpověď. Jde pouze o to, aby žáci viděli, jak je užitečné si jakékoli téma rozvrhnout do 3 částí.

**Příklad: témata / 3 body**

Poslední školní výlet / 1) kde jsme byli – místo, 2) co jsme dělali – program, 3) co nás nejvíce a nejméně bavilo

Island / 1) geografické informace, 2) život na Islandu / ekonomika, 3) zajímavé zvyky

Svět za 50 let / 1) pokrok ve vědě a technice, 2) životní prostředí, 3) životní styl

Další témata: Internet nebo tisk? / Povolání, která v budoucnu zmizí / Cestování: pro a proti / UFO: Sci-fi nebo skutečnost?

**3. prst – KOMU?**

Vyučující by mohl uvést slide následovně: Může být nějaký rozdíl, v tom jak bude prezentace vypadat, v závislosti na tom, komu budeme prezentovat?

V zásadě jde o to, jaký stupeň formálnosti bude třeba zvolit. S tím se samozřejmě pojí vhodná slovní zásoba a následná práce s publikem. Podstatné také je, do jaké míry bude možné s publikem během prezentace spolupracovat, kolik toho o daném tématu již ví, jaký má publikum na celé věci zájem atd.

Následuje práce ve třech skupinách, z nichž každé pomáhá jeden vyučující. Všechny skupiny dostanou stejný vzorový úvod prezentace (Příloha 4.5). Komu je asi určený? Čeho si lze v textu všimnout?

Žáci ho následně zkusí předělat pro jiné publikum: 1) pro děti v mateřské školce (v zásadě legrační, aby se do toho žáci snadno dostali), 2) pro ředitele školy. Žáci mají zkusit změnit tón, jazyk, přístup a dle nutnosti i obsah.

Další změnou publika mohou být spolužáci, rodiče na třídní schůzce, vedení školy atd. Pokud se nebude dostávat času, každá skupina může vytvořit úpravu pro jedno z uvedených publik.

**4. prst – KDY A KDE?**

Vyučující by mohl uvést slide následovně: Otázkou „kdy a kde?“ je myšleno plánování času a příprava na místo, kde bude prezentace probíhat. Prezentaci nelze začít připravovat, aniž bych věděl, kolik času na ní budu mít. Jak velké bude publikum? Budu mít ještě nějaký čas navíc na případné dotazy? To vše je třeba vědět, než k přípravě prezentace přikročím.

**5. prst – JAK A S ČÍM?**

Poslední důležitou věcí ke zvážení bude potřeba nástrojů a pomůcek. Převážně vyplyne z odpovědí všech předchozích otázek rukavice. Jaké mohou být nástroje a pomůcky?

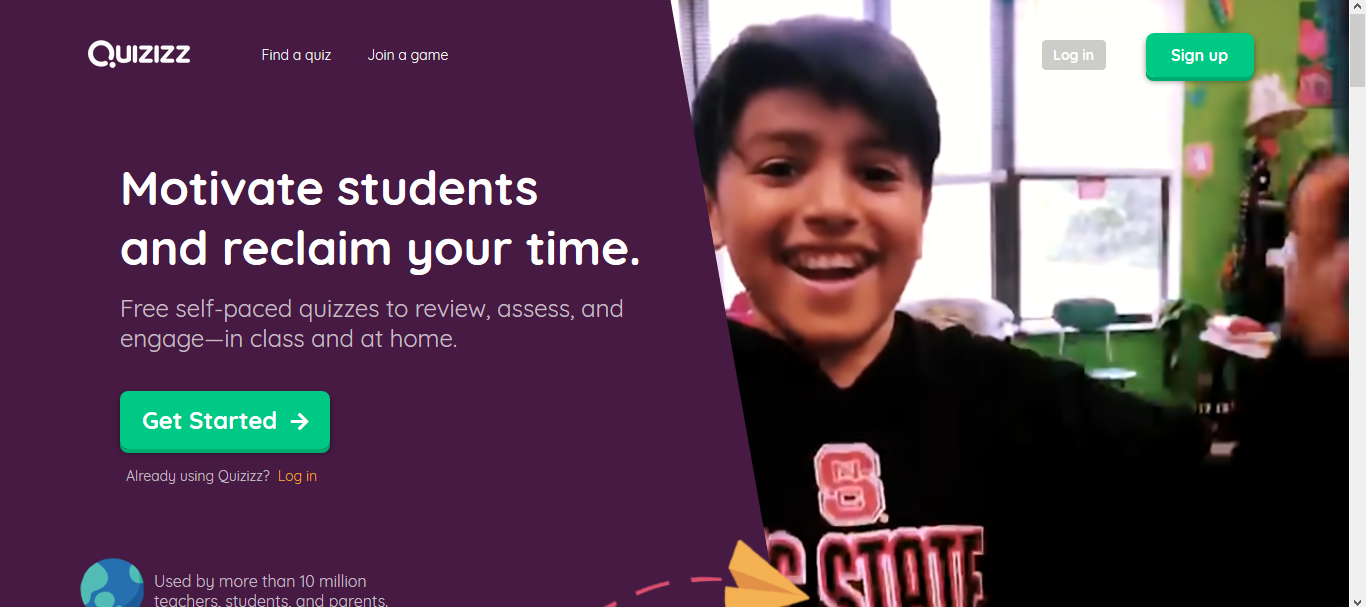
Následuje brainstorming všech studentů. Odpovědí může být celá řada. Měly by padnout následující: mapa, audio-vizuální technika, tabule, vytištěné formuláře, fotografie, osvětlení, zasedací pořádek atd.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

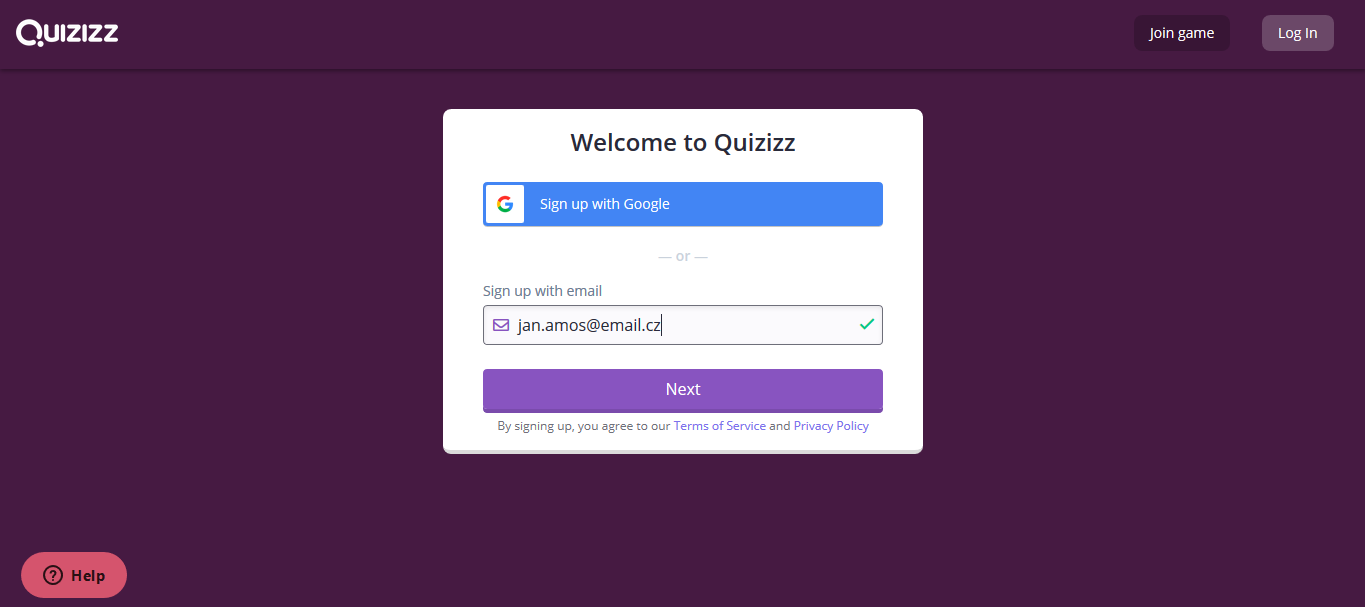
# Quizziz

**Z pohledu učitele: Jak si vytvořit vlastní kvíz**

1. Vyhledejte si webovou stránku <https://quizizz.com/>. Následně klikněte na zelené tlačítko *Get started*.



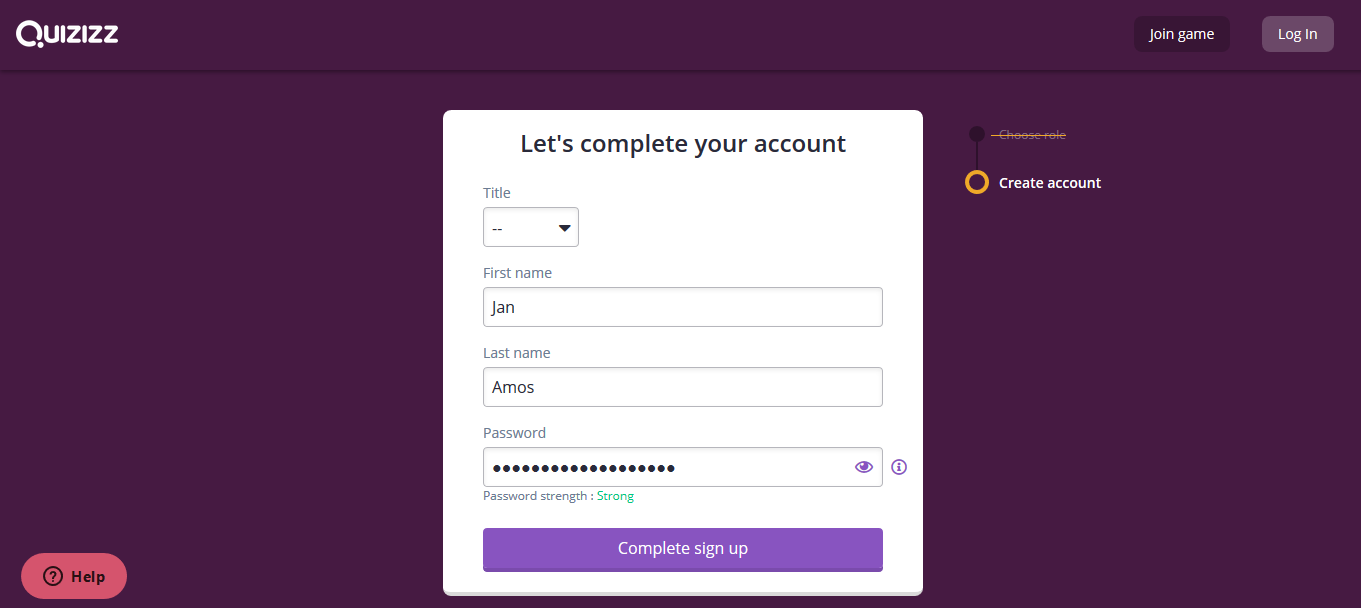
1. Vložte svůj email, poté klikněte na fialové tlačítko *Next* (případně se přihlaste přes účet Google).

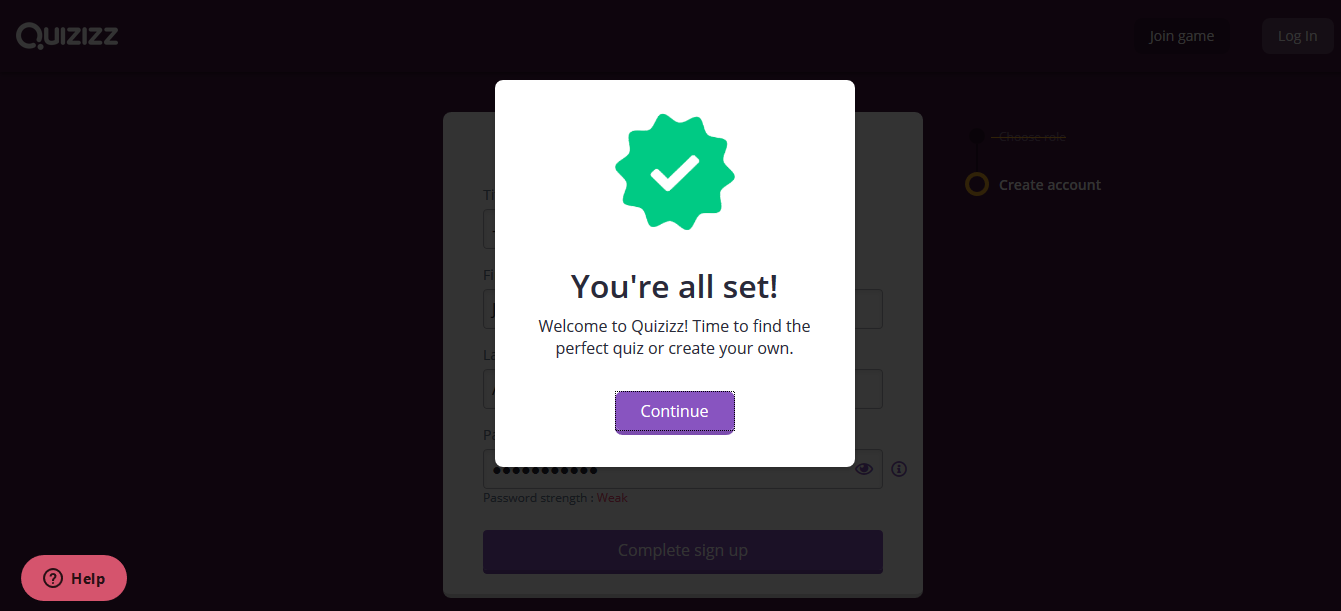


1. V následujícím kroku zvolte, v jaké roli budete Quizziz používat. Klikněte na první obrázek s označením *A* t*eacher*, tedy učitel/ka:

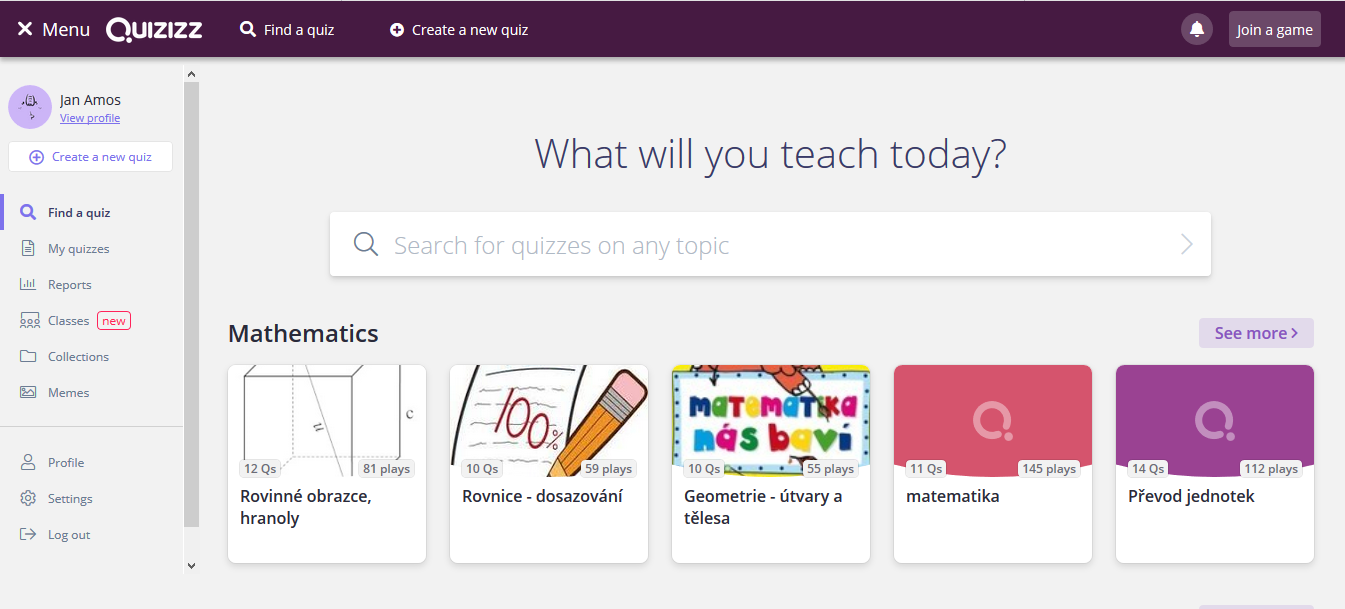
|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

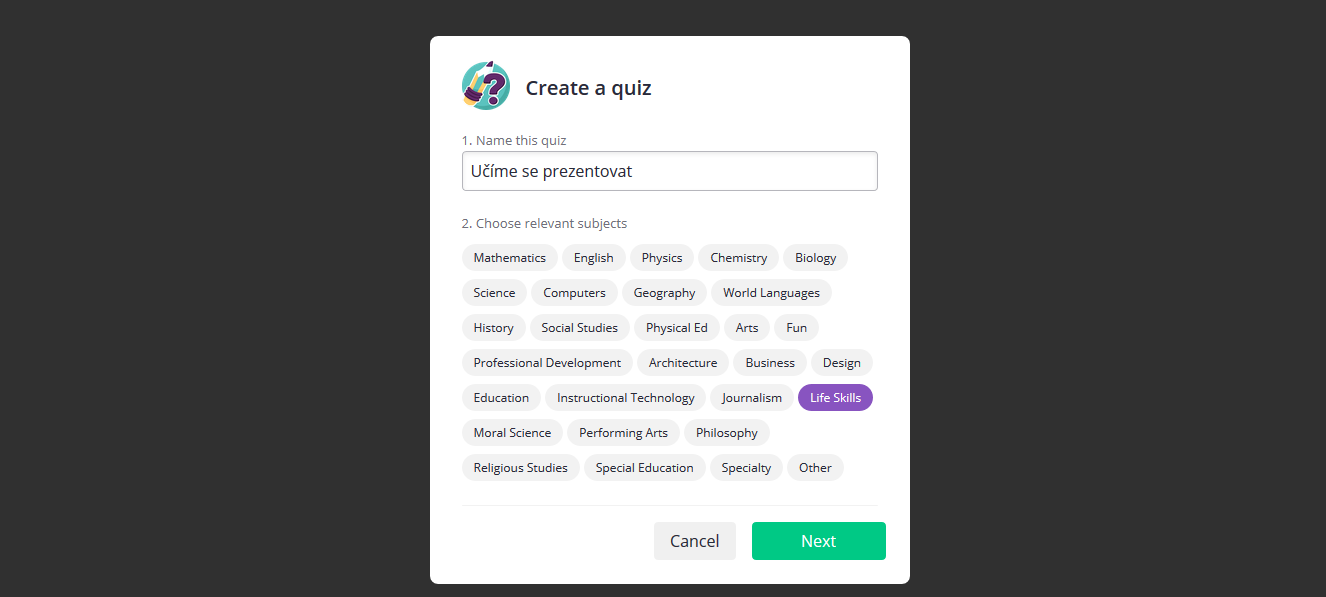
1. Vyplňte ve formuláři postupně políčka *First name* (křestní jméno), *Last name* (příjmení) a *Password* (heslo). Heslo musí obsahovat alespoň 6 znaků. Pro dokončení registrace klikněte na fialové tlačíko *Complete sign up*.

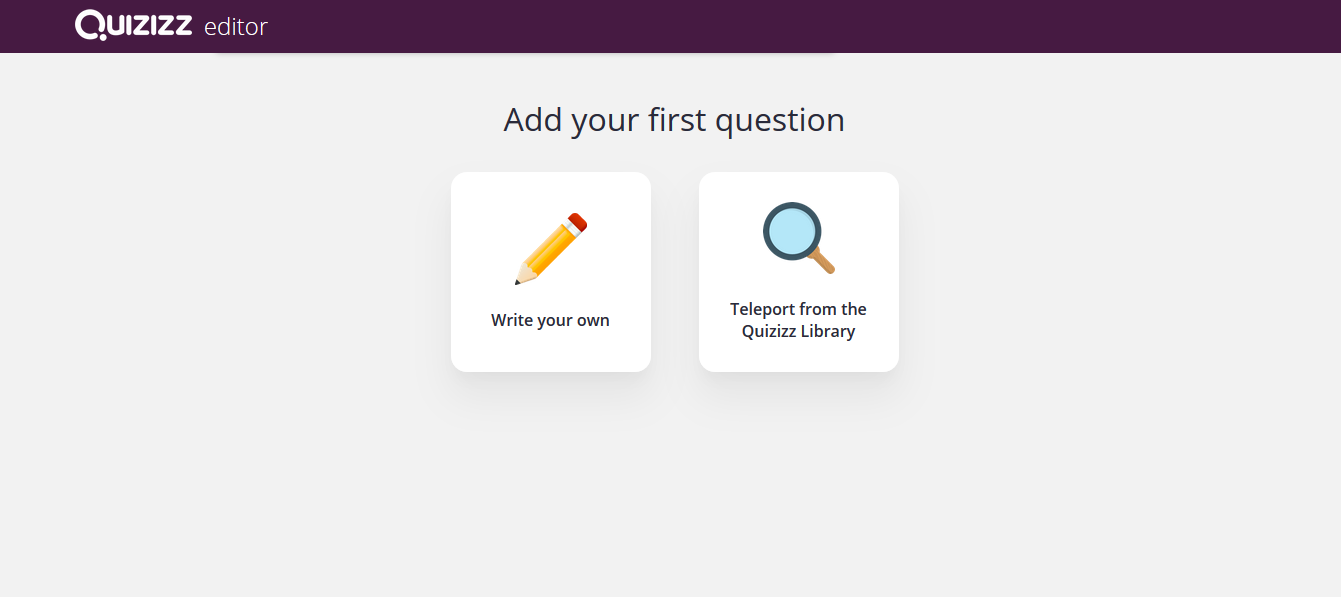


1. Pokud jste vše správně vyplnili, zobrazí se následující. Pro pokračování klikněte na tlačítko *Continue*.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

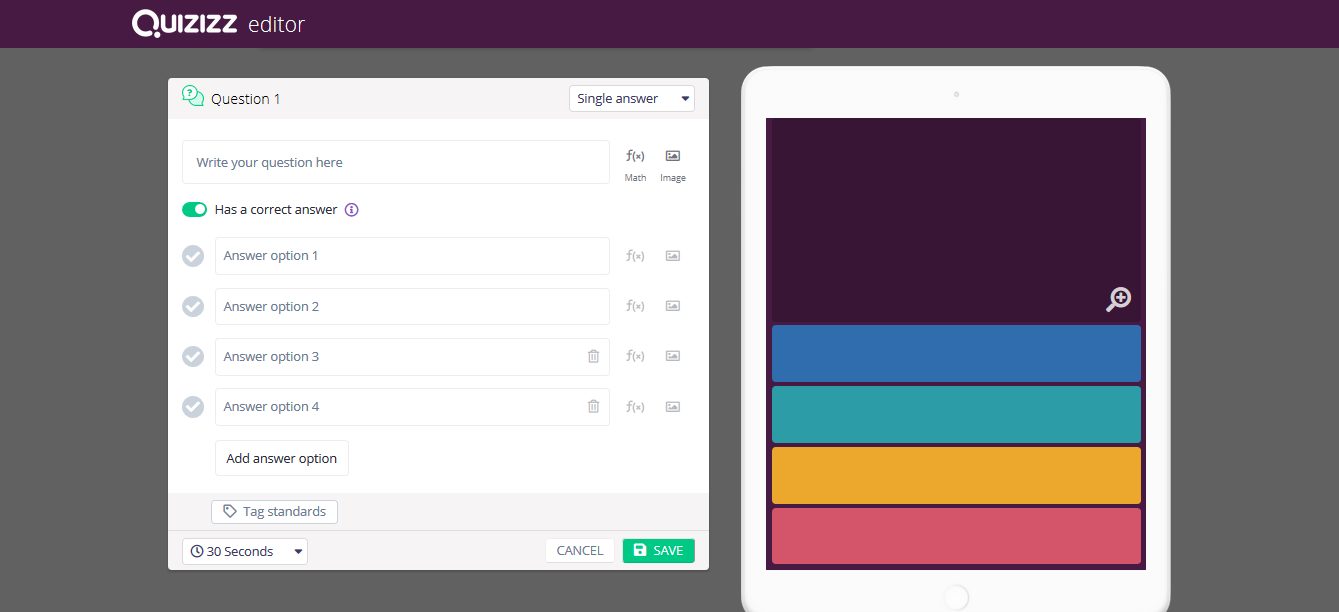
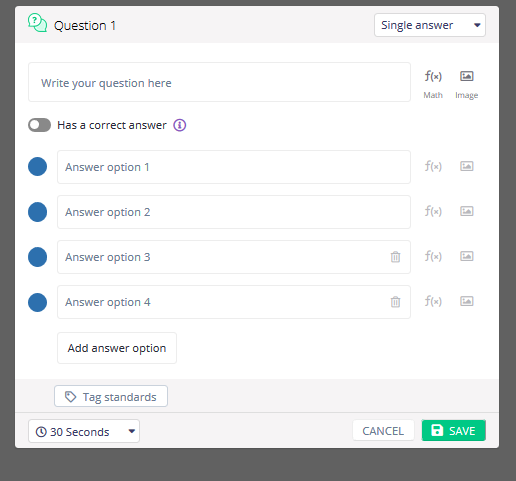
1. Dostali jste se na úvodní stránku svého profilu. Pro vytvoření nového kvízu klikněte na *Create a new QUIZ* na horní liště:
2. Následně vyplňte název svého kvízu a zvolte jednu z níže uvedených kategorií. Na zvolené kategorii příliš nezáleží, ja však nutno jednu z nich zaškrtnout. Poté klikněte na zelené tlačítko *Next*.



1. Pro přidání první otázky kliněte na levý obrázek s tužkou:

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

1. Otevře se formulář pro vepsání otázky. Text vložte do prvního řádku. Zelené tlačíko *Has a correct answer* přepněte doleva tak, aby zešedlo. Označíte tak, že otázka nemá žádnou správnou odpoveď (žáci vybírají odpověď, která nejlépe vystihuje jejich dojem z hodnocené prezentace). Do čtyř (případně více) políček níže vepište možnosti, z nichž budou žáci vybírat. V levém dolním rohu nastavte, kolik vteřin chcete žákům na odpověď poskytnout. Doporučujeme 20 vteřin (*20 seconds)*. Pro uložení otázky klikněte na zelené tlačítko *Save*.



**Odpověď 1**

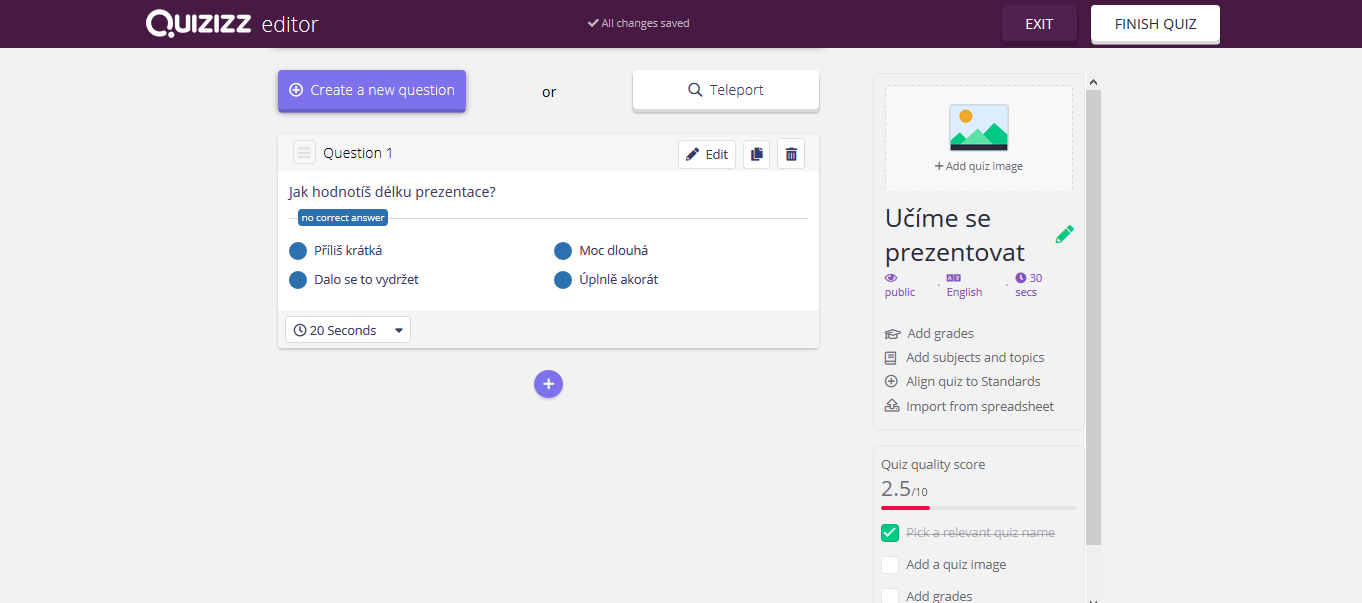
**Odpověď 4**

**Odpověď 3**

**Odpověď 2**

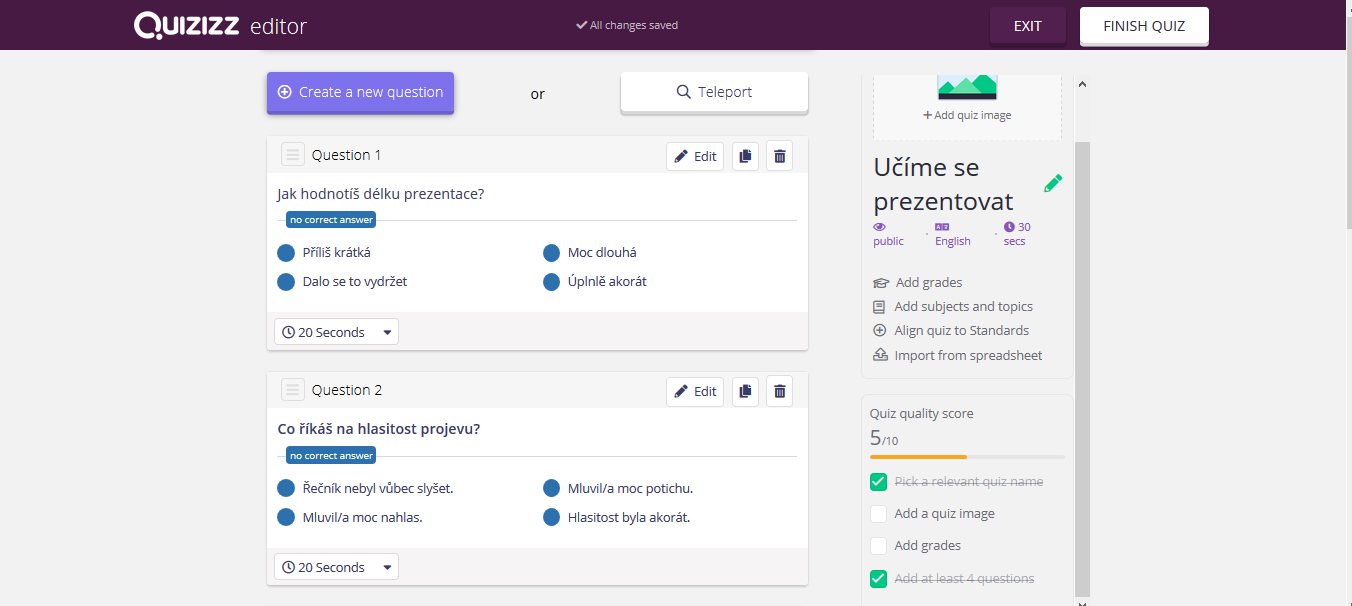
**Otázka**

1. Kliknutím na tlačítko **+** přidejte stejným způsobem další otázky:

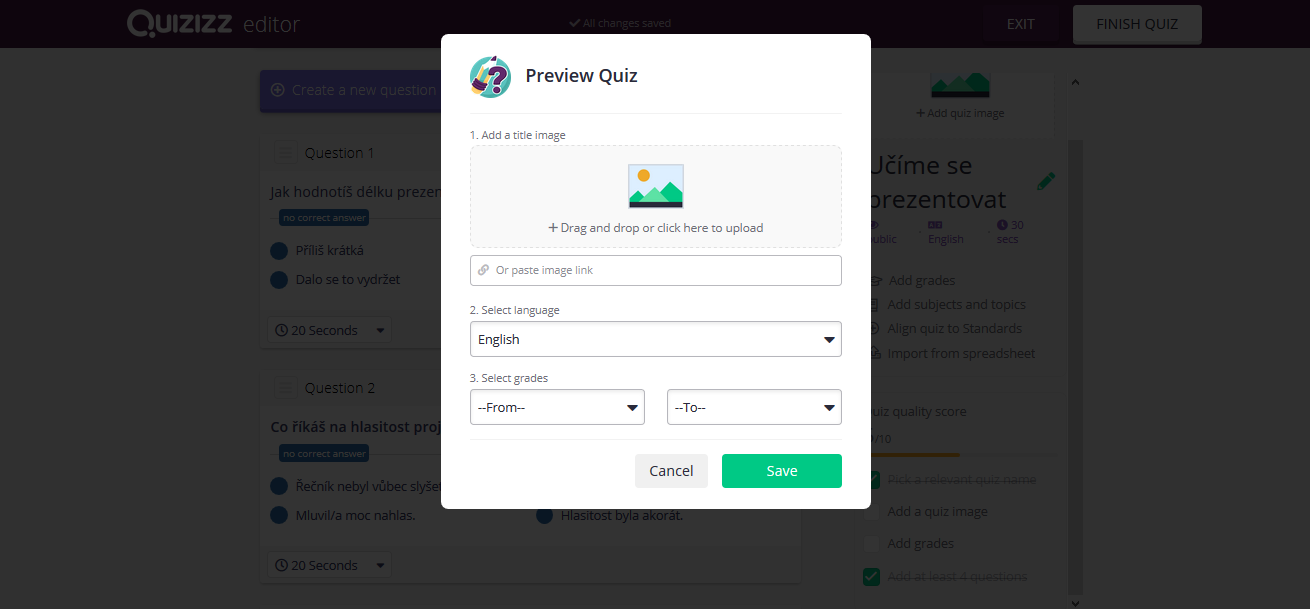


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

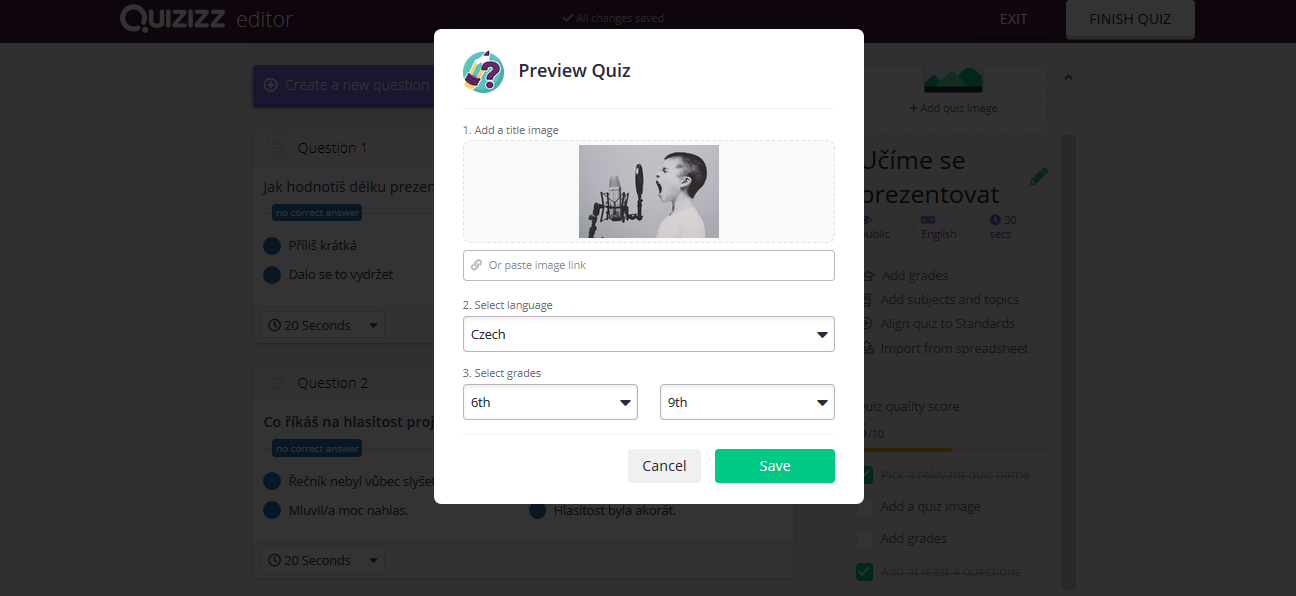
1. Jakmile budete mít vložené všechny otázky a budete s vytvořeným kvízem spokojeni, klikněte na tlačítko *FINISH QUIZ* na horní liště:



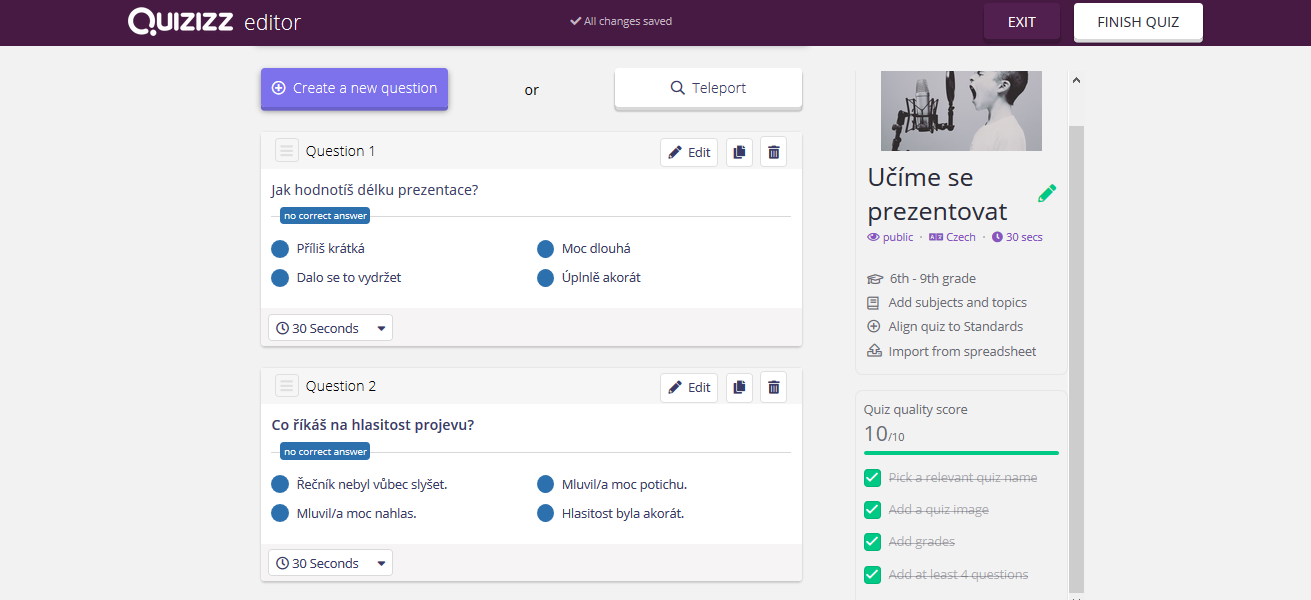
1. Quizziz vás ještě požádá o vyplnění několika posledních kolonek. Zaprvé můžete ke svému kvízu přiřadit obrázek. Docílit toho lze dvěma způsoby – klikněte na ikonu krajinky a následně vyberte vhodný soubor ze svého počítače, nebo daný soubor do okna s ikonkou jednoduše myší přetáhněte. V bodě číslo 2 vyplňte jazyk kvízu, tedy *Czech*. V bodě 3 volíte, pro jakou věkovou skupinu je kvíz určen, konkrétně od které (levý seznam) do které (pravý seznam) třídy. Vyplnění tohoto pole je povinné, nicméně pro naše účely nepodstatné. Nezáleží tedy příliš na tom, co zvolíte. Po vyplnění klikněte na zelené tlačítko *Save*.



|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

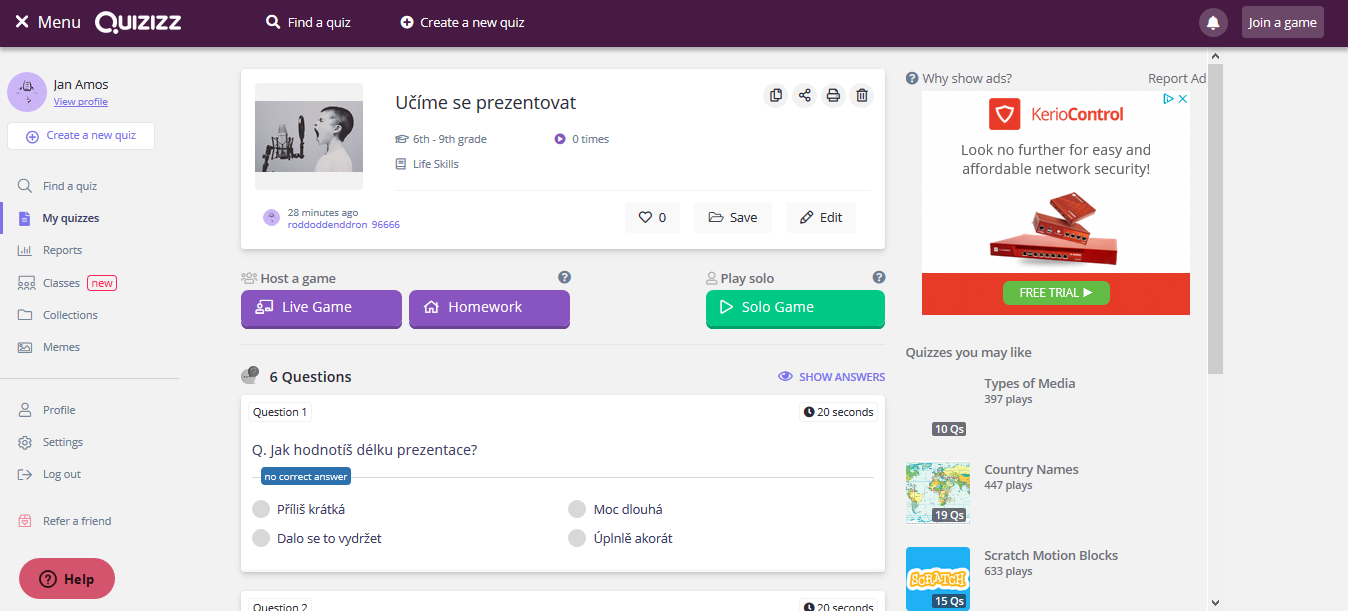


1. Právě jste dokončili svůj první quizziz! Kvíz uložíte kliknutím na tlačítko *FINISH QUIZ* nahoře na liště.

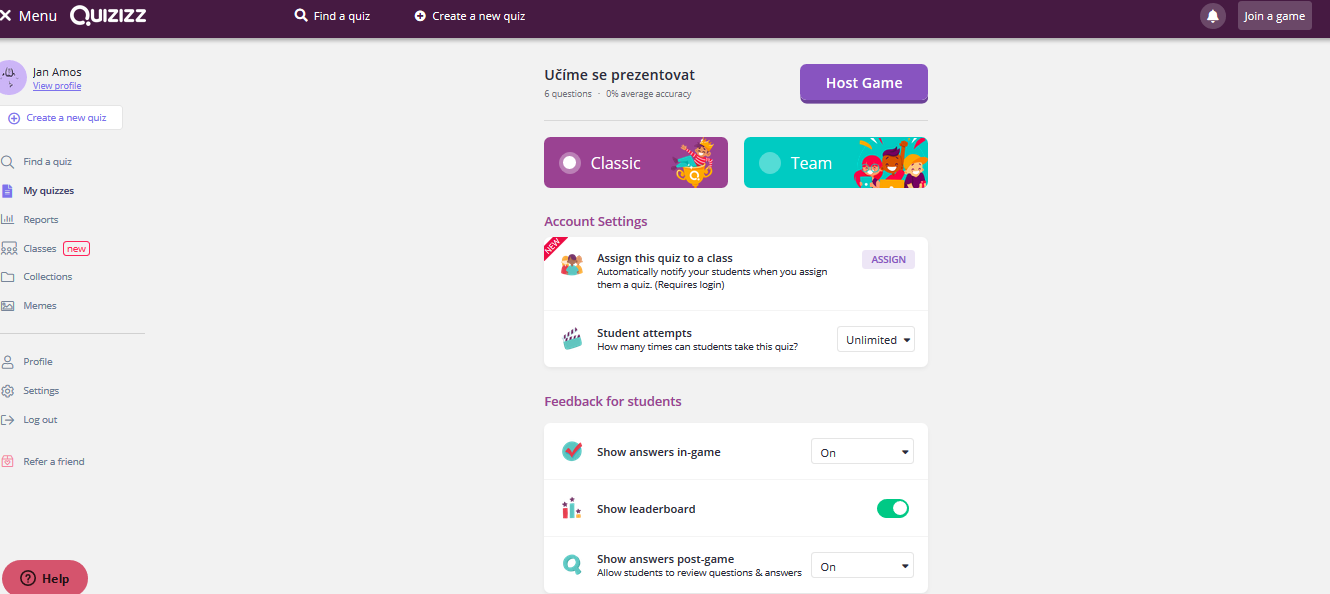


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

1. Takto nyní vypadá plocha vašeho profilu. Pro spuštění kvízu klikněte na fialové tlačítko *LIVE GAME*:

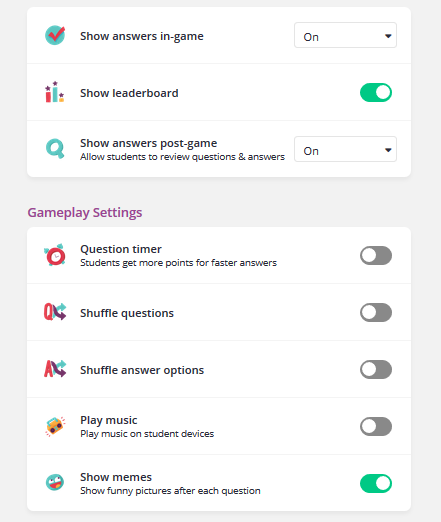


1. Následně zvolte variantu *Classic*.

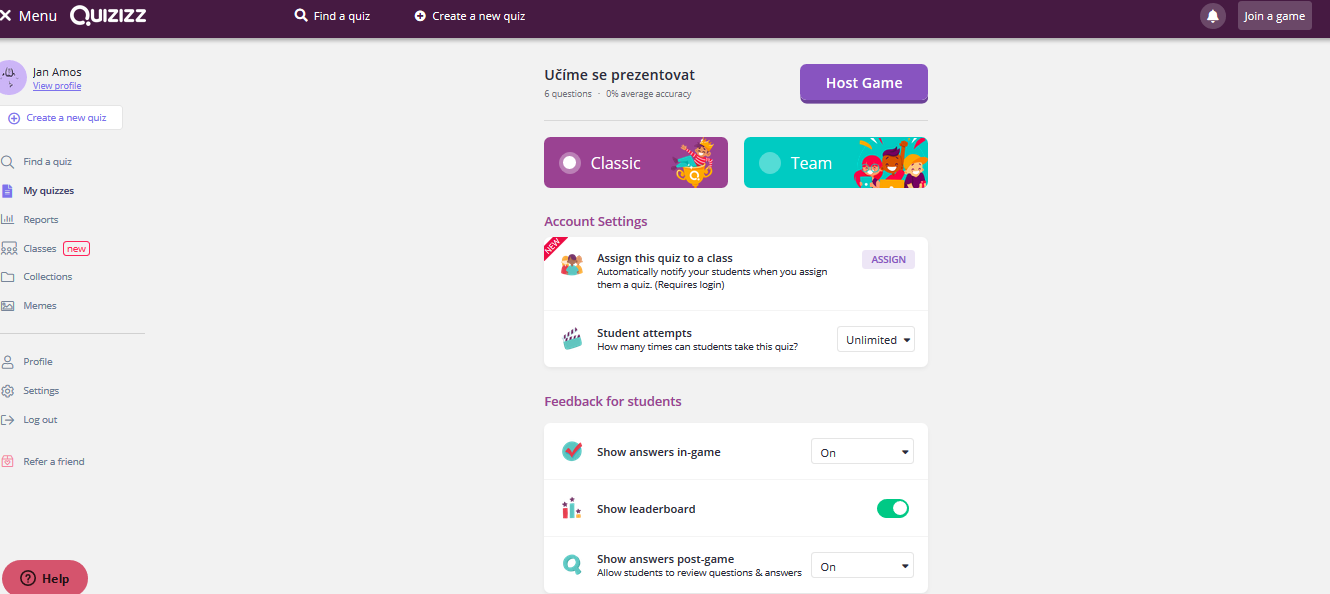


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

1. Před spuštěním kvízu si ještě navolte nastavení dle obrázku níže. Zajistíte tak, že otázky a odpovědi se budou žákům zobrazovat ve stejném pořadí, i to, že výsledky hlasování přehledně zobrazíte.



1. Pro spuštění kvízu klikněte na fialové tlačítko *Host Game*.



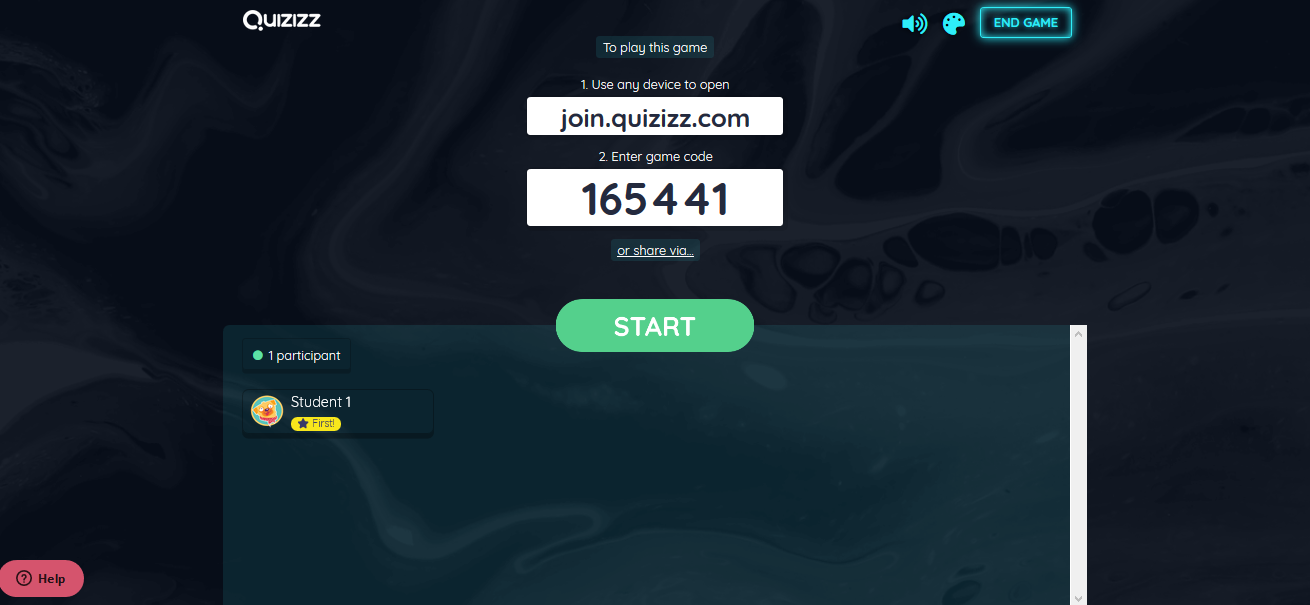
|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

1. Objeví se následující obrazovka. Vyzvěte žáky, aby si na svých mobilních telefonech (popř. tabletech, počítačích…) vyhledali webovou stránku *join.quizizz.com* a zadali kód kvízu, který vidí na obrazovce. Požádejte je rovněž, aby si zadali své jméno, nebo zvolili přezdívku. Je vhodné žáky upozornit, aby se vyhnuli vulgarismům.

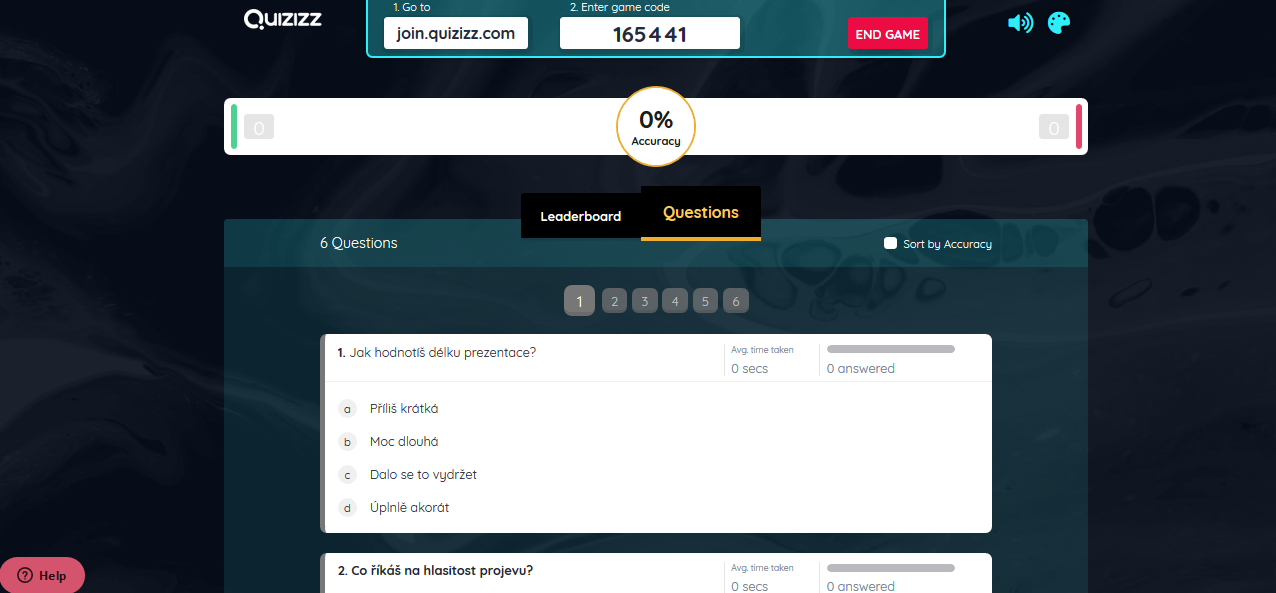


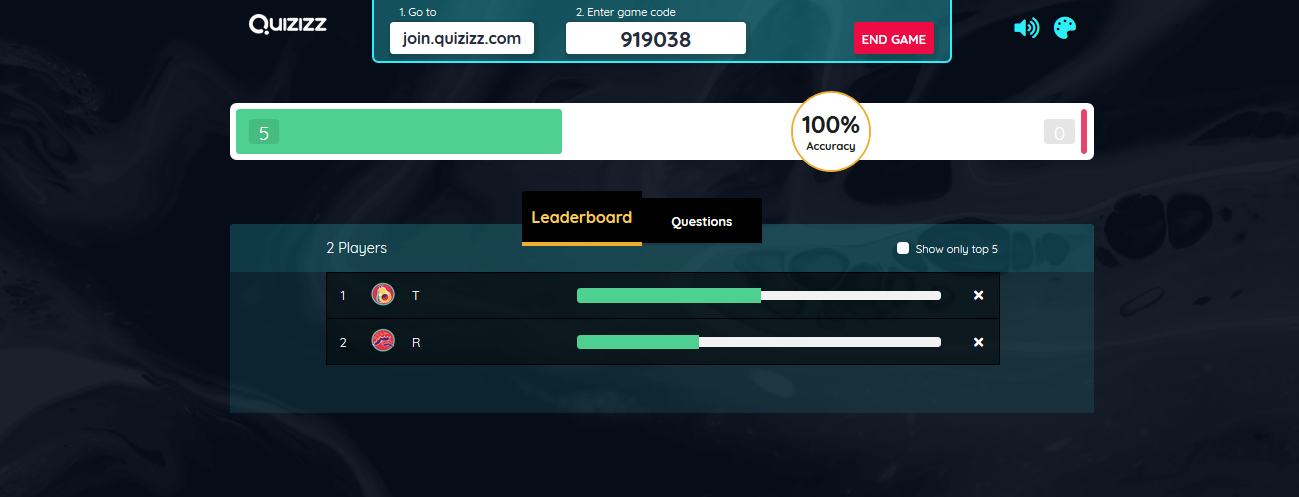
**V druhé polovině tohoto návodu se podíváme na to, jak postup vypadá z pohledu žáka**.

1. Můžete postupně sledovat, jak se žáci přihlašují. Jakmile jsou přihlášeni všichni, klikněte na zelené tlačíko *START*.

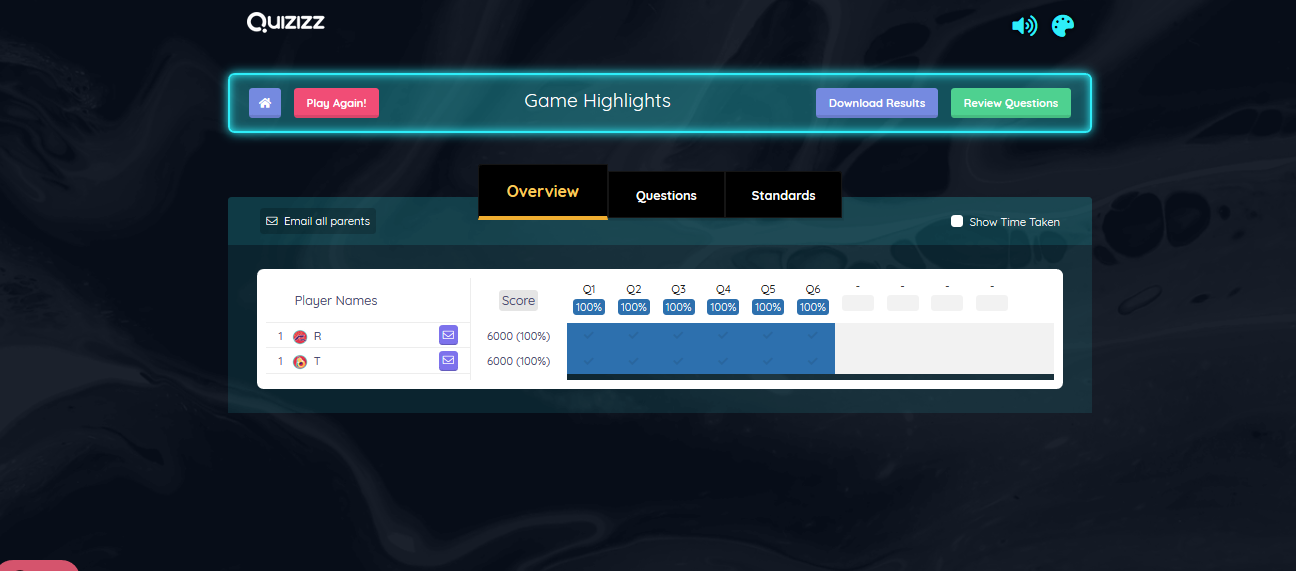


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

1. Přepněte si na záložku *Questions*, zobrazíte tak seznam otázek. Můžete je žákům přečíst, případně doprovodit komentářem, zatímco oni budou na svých zařízeních postupně hlasovat.
2. Postup jejich hlasování můžete rovněž sledovat. Každému žákovi náleží jedna škála, s každou zodpovězenou otázkou se zazelení další úsek.

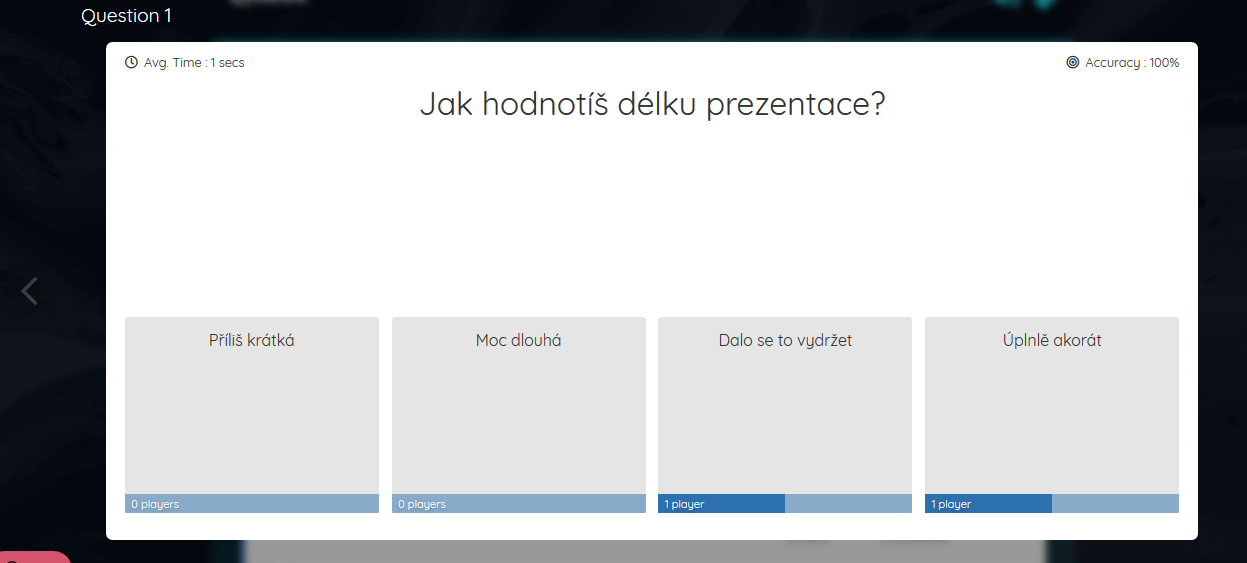


1. Po skončení hlasování uvidíte tabulku níže. V ideálním případě by se u každého žáka i otázky měla zobrazit hodnota 100 %. Mnohem důležitější je však tlačítko *Review Questions*. Klikněte na něj, abyste zobrazili detaily hlasování.

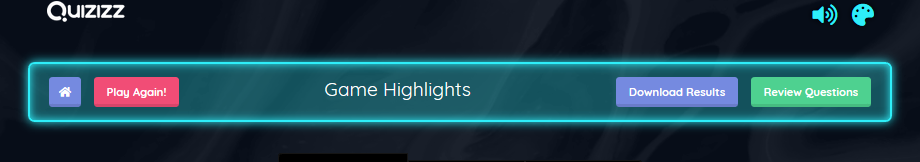


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

1. Zobrazte jednotlivé otázky a okomentujte výsledky. U každé z možných odpovědí je uvedeno, kolik žáků pro ni hlasovalo:



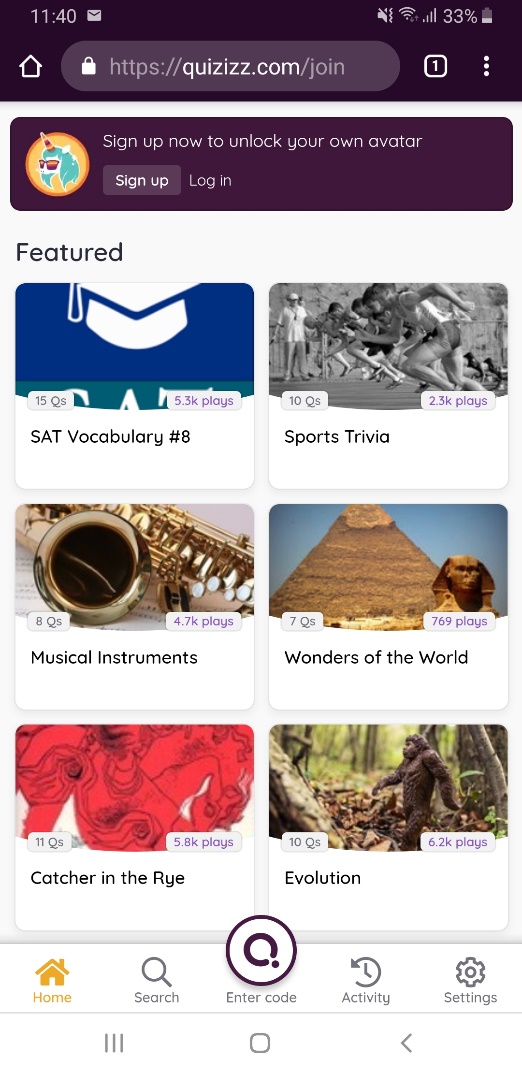
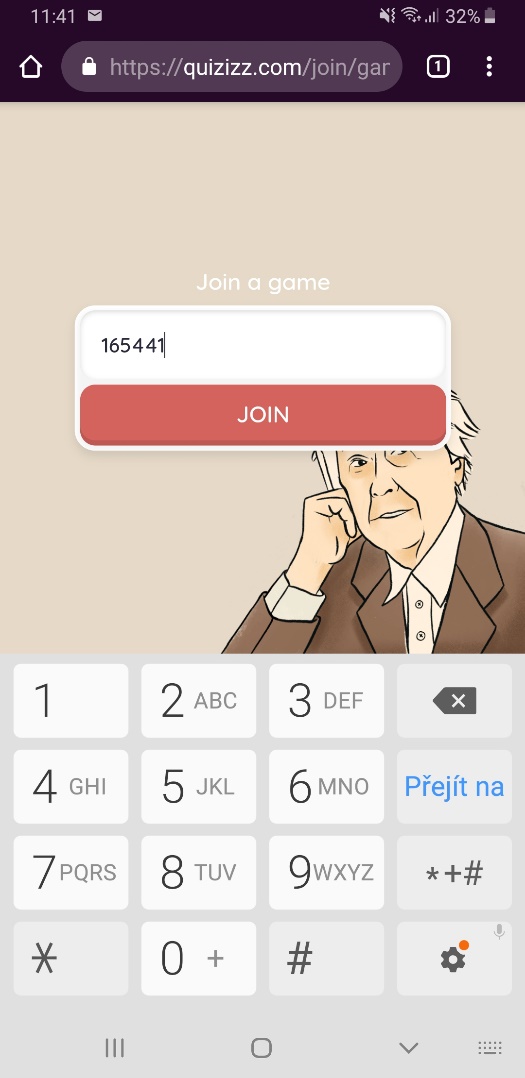
1. Pokud se chcete na výsledky podívat detailněji, připadně si je uložit, klikněte na modré tlačítko *Download Results*:

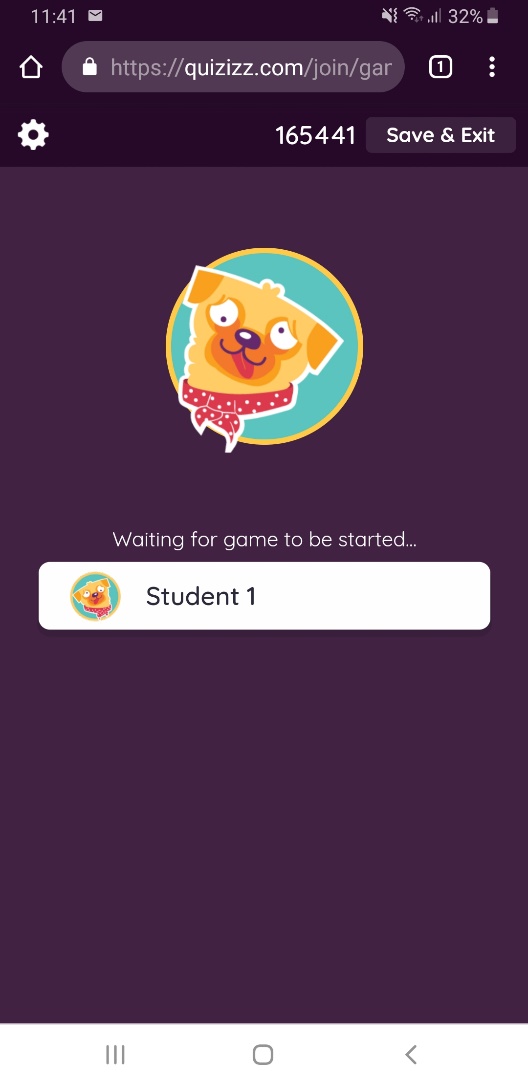


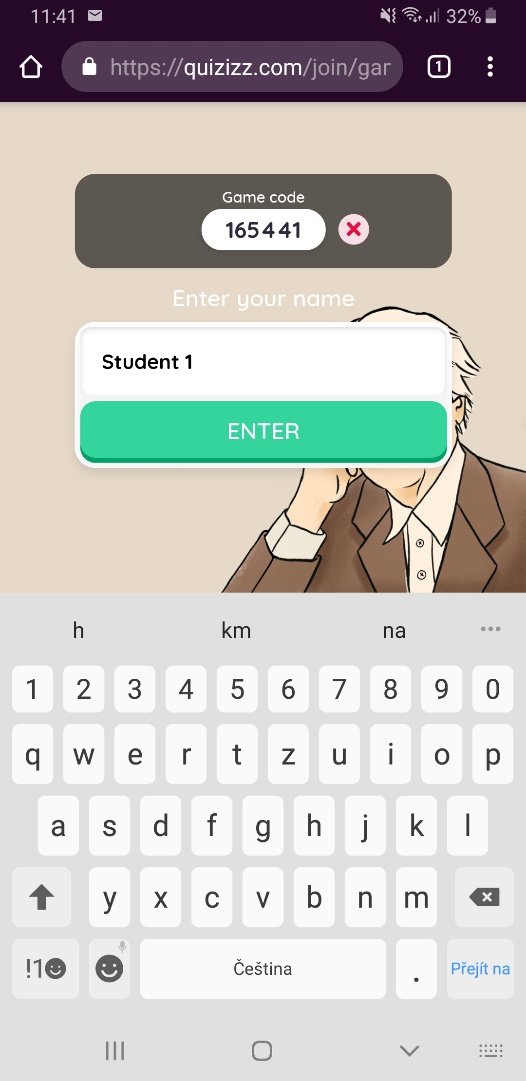
|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |

## Quizziz z pohledu žáka

**Kód kvízu**



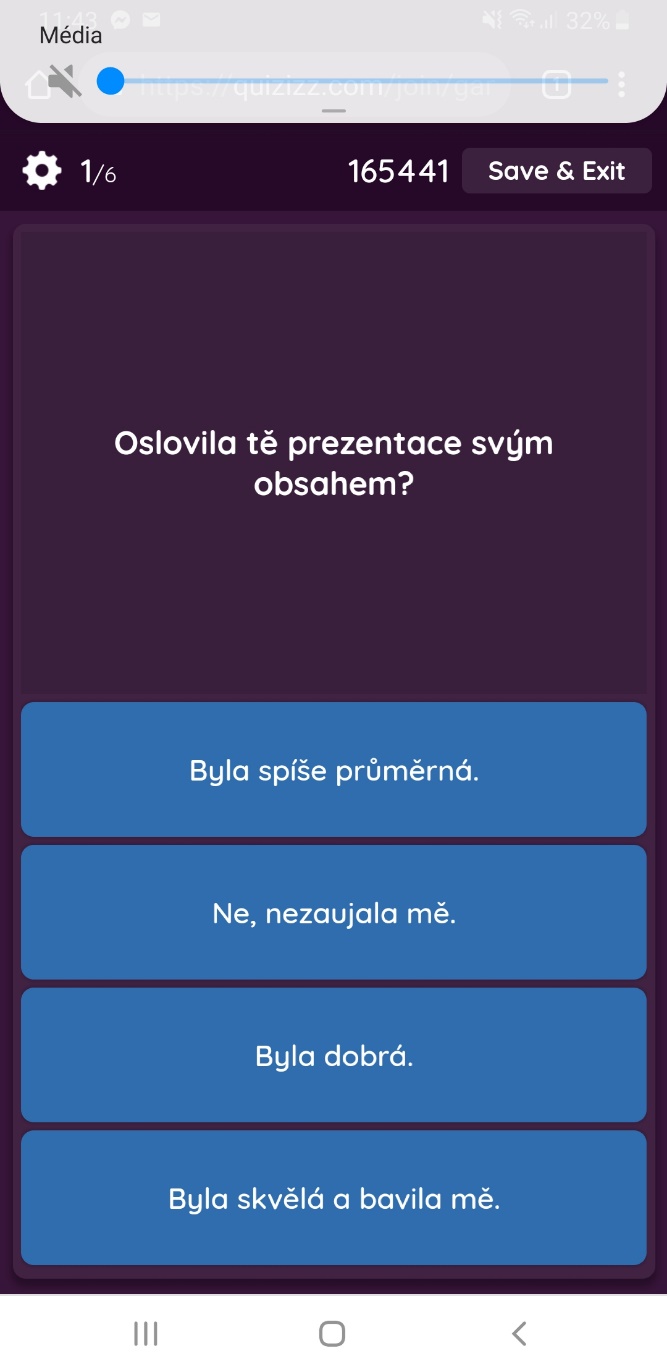
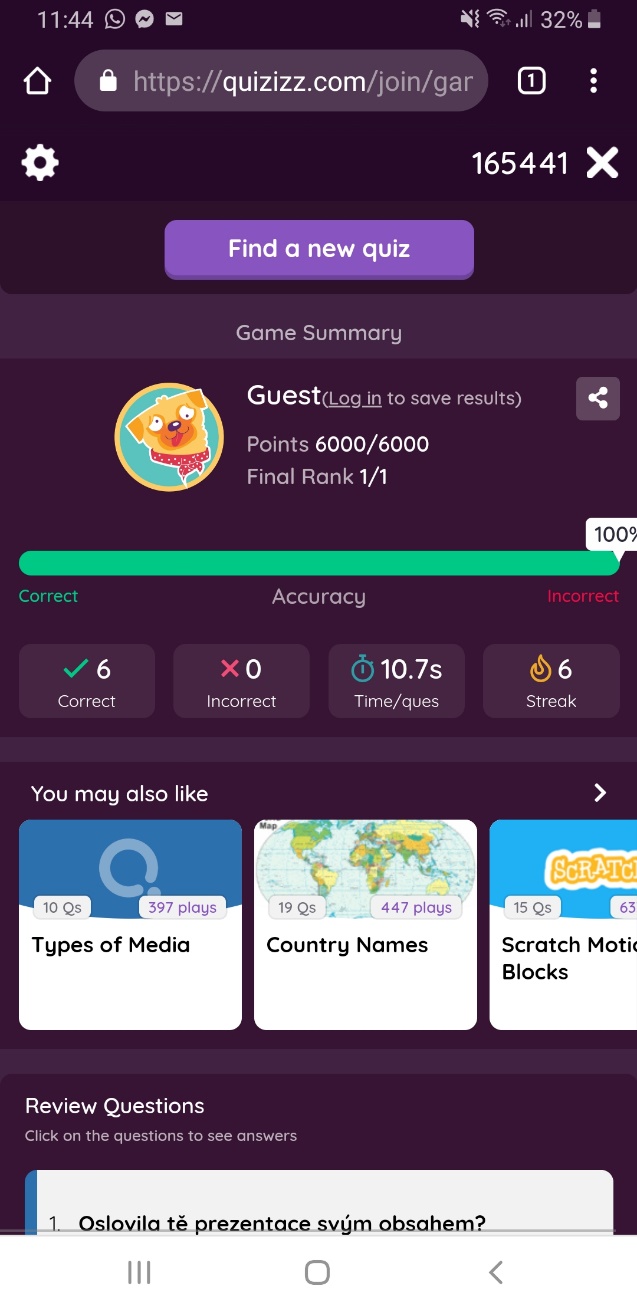




**Čekání na přihlášení ostatních**

**Jméno/přezdívka**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.4 Quizziz – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.2 Téma 2 (Model rukavice / jak prezentovat lépe) |



**Po skončení**

**Volba odpovědi**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.5 Sway – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.3 Téma 3 (Desetiminutová prezentace bez elektronických nástrojů) |

# Microsoft Sway – instrukce

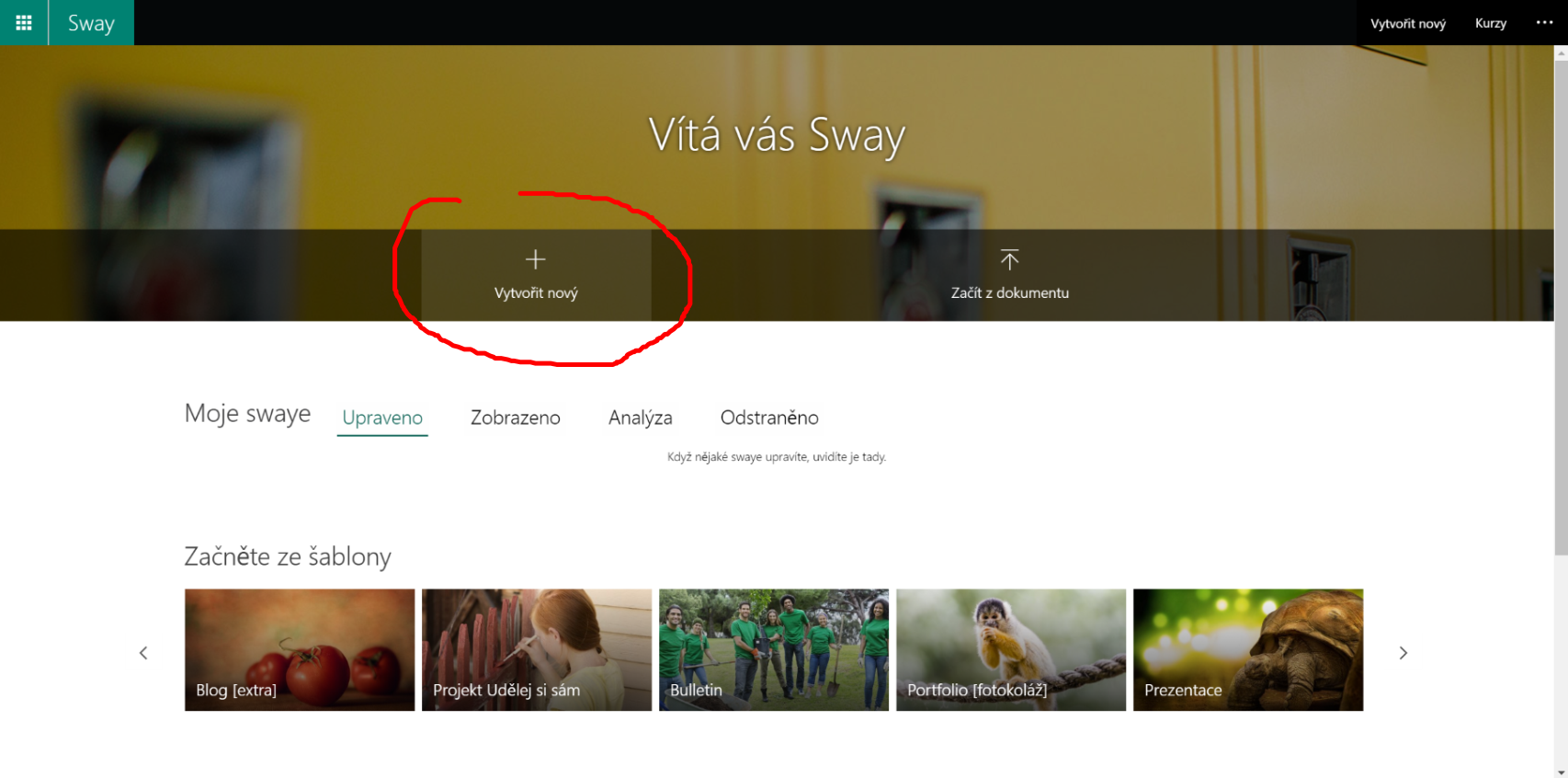
**Sway jako online video galerie pro sdílení záznamů a možnost online**

**hodnocení**

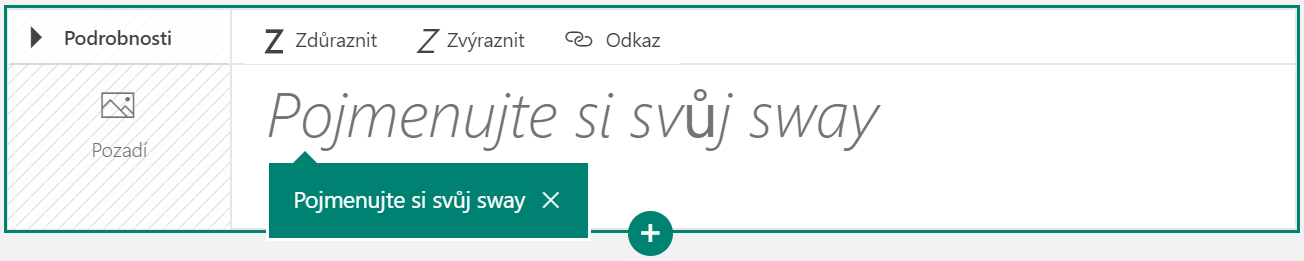
1. Registrace do služby Sway.

Na portálu <https://sway.microsoft.com> se přihlaste Microsoft (soukromým) nebo Office 365 (školním účtem).

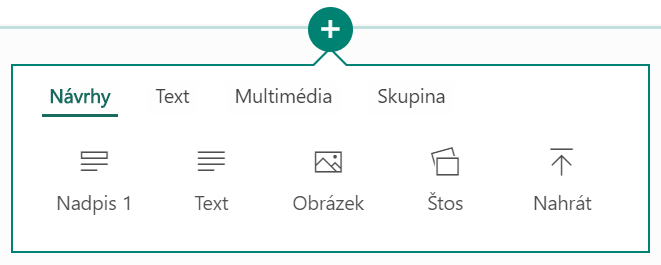
1. Po přihlášení můžete začít tvořit vlastní prezentace.

Novou prezentaci začnete stiskem tlačítka +  


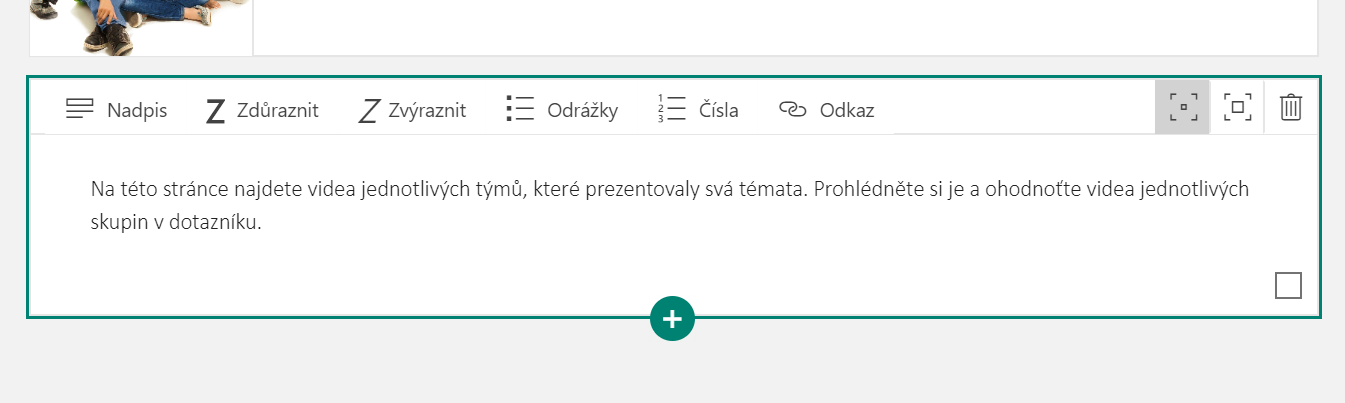
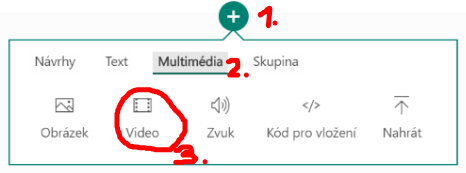
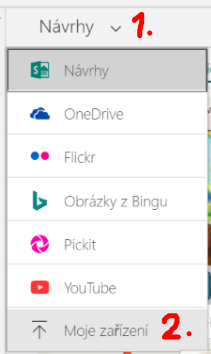
1. Prezentace Sway se skládá z karet. Karty mohou obsahovat různá vstupní data: Nadpisy, texty, fotografie a videa.
2. První kartou prezentace je nadpis. Doplňte jej.



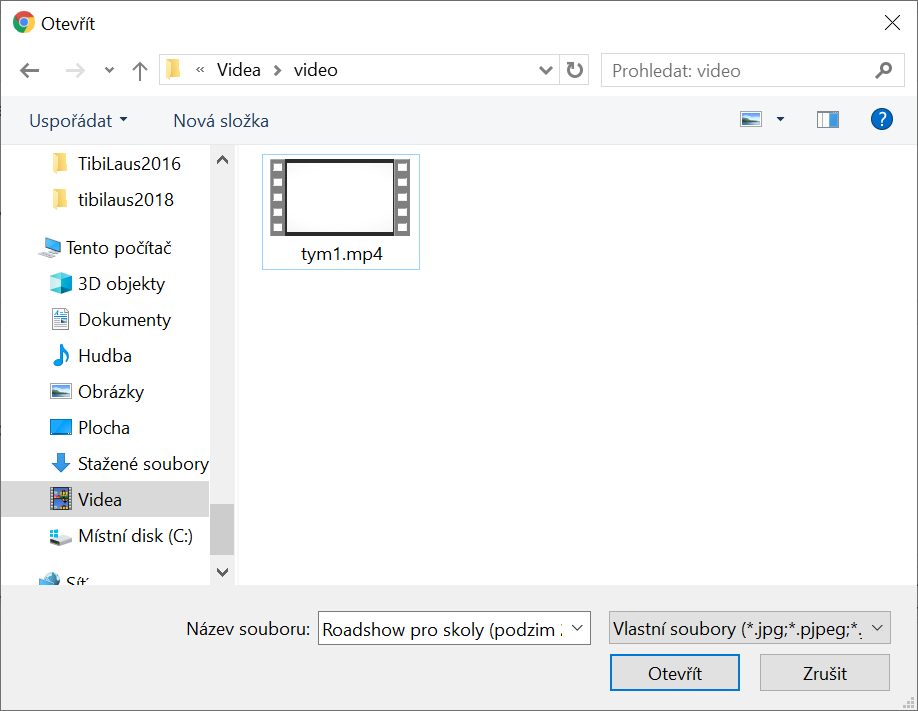
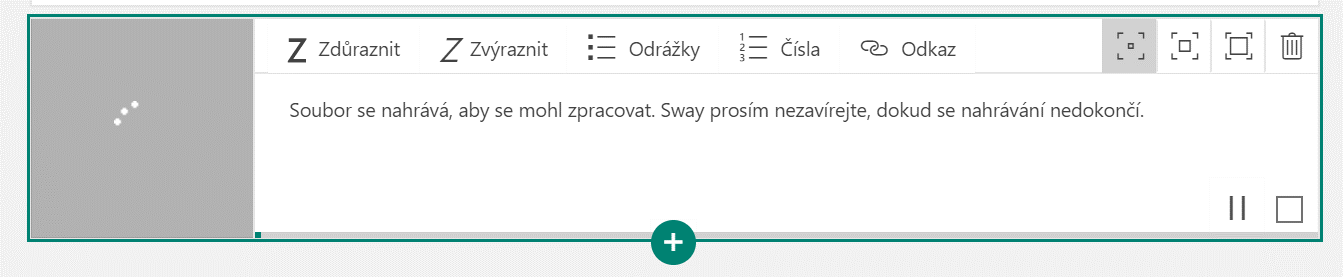
1. Zelené tlačítko + Vám umožní přidávat další karty, například s texty nebo obrázky či videem

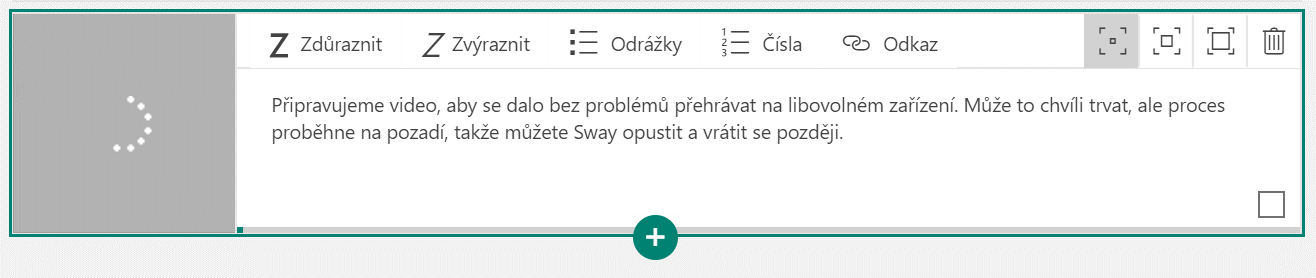


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.5 Sway – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.3 Téma 3 (Desetiminutová prezentace bez elektronických nástrojů) |

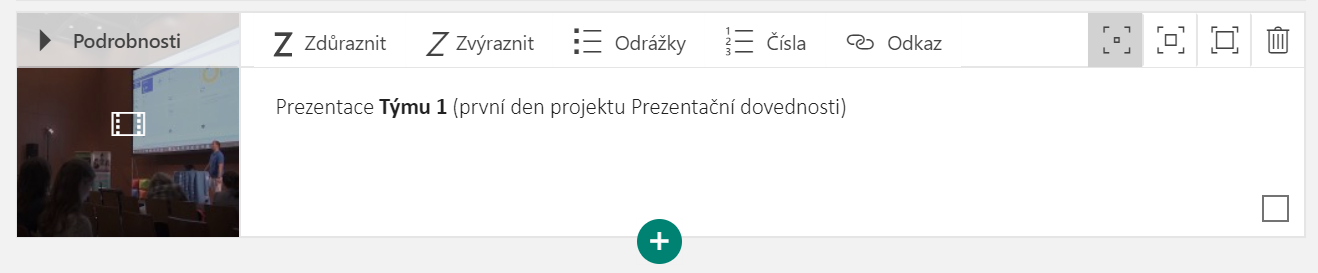
1. Přidejte například text.  
   
2. V dalším kroku můžete začít přidávat videa z prezentování.  
   
3. Po výběru možnosti Přidat kartu > Video se v pravé části objeví nástrojový pane, umožňující prohledávat online zdroje. Vy ale potřebujete nahrát video z vlastního počítače. Vyberte položku Návrhy > Moje zařízení.   
   

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.5 Sway – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.3 Téma 3 (Desetiminutová prezentace bez elektronických nástrojů) |

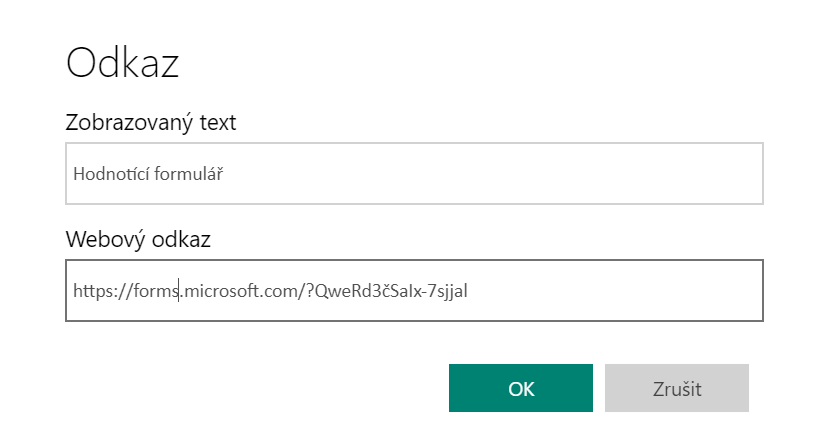
1. V dialogovém okně vyberte video se záznamem prezentace žáků.  
   
2. Po stisku tlačítka Otevřít se video soubor začne nahrávat do aplikace Sway.  
   
3. Jakmile se vide nahraje začne jeho příprava. V této chvíli již můžete přidávat další videa do prezentace Sway.



1. Doplňte popisek k videu, případně můžete dodat i odkaz na formulář s hodnocením videa

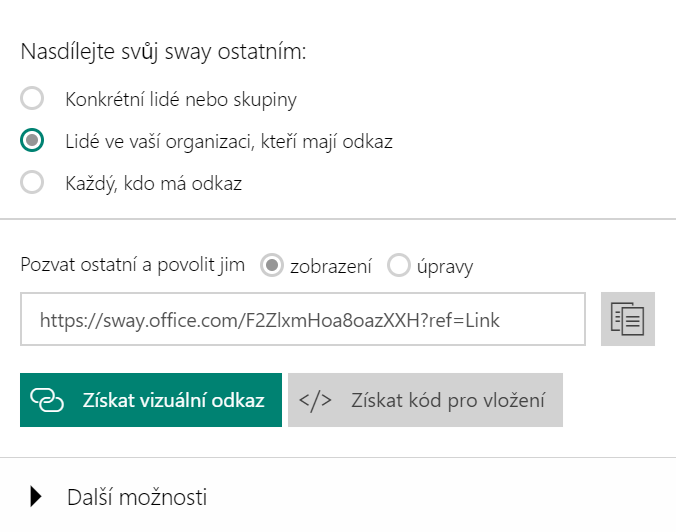


|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.5 Sway – instrukce |
| *Tematický blok* | 2.1 Tematický blok č.1 (Krátké prezentace) |
| *Téma* | 2.1.3 Téma 3 (Desetiminutová prezentace bez elektronických nástrojů) |

Přidání odkazu uděláte tlačítkem  


1. Jak bude Sway s videi prezentací týmů vypadat, zjistíte stiskem tlačítka Přehrát vpravo nahoře.  
   
2. Chcete-li výslednou prezentaci Sway publikovat a odkázat na ni ostatní, stiskněte vpravo nahoře tlačítko Sdílet   
   

Vyberte, kdo může prezentaci vidět: Buď jen lidé ze školy (učitelé, žáci), jen konkrétní lidé (na základě jejich e-mailové adresy) nebo všichni, kdo mají odkaz. Nezapomeňte také zvolit, zda budou moci Sway jen vidět nebo se zapojí do jeho editace.



1. Výsledný odkaz si zkopírujte do schránky a můžete ho distribuovat např. e-mailem.

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.6 Práce s Powerpointem |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č.2 (Skupinové prezentace) |
| *Téma* | 2.2.2 Téma 2 (Jak na PowerPoint?) |

# Jak na prezentace?

## Řešení a metodický komentář

|  |  |
| --- | --- |
| **Chybná představa** | **Oprava** |
| Prezentace by měla být obsáhlá, jednotlivé body rozvedené do nejmenších podrobností. | Prezentace by měla být vcelku stručná a výstižná. |
| Když se text na slide nevejde, stačí zmenšit velikost písma. | Text by měl být napsán velkým písmem a nesmí ho být na slidu příliš mnoho. |
| Prezentace by měla obsahovat vše, co budeme také říkat. | V prezentaci nemá být vše, uveďte pouze záchytné body, které pak slovně rozvedete a vysvětlíte. |
| V prezentaci je dobré mít co nejvíce animací a blikajících obrázků, které přitáhnou pozornost publika. | Velké množství animací, létajících textů nebo blikajících obrázků ztěžuje orientaci diváků, rozptyluje pozornost. |
| Na konci prezentace se už jen rozlučte. Není třeba shrnout nejdůležitější body. Publikum přece není hloupé. | Na konci prezentace je vhodné ji krátce shrnout. |
| Při prezentaci jednoduše čtěte jednotlivé slidy, jeden po druhém. | Snažte se hovořit „spatra“, do poznámek nahlížejte je zřídka. |
| Během prezentace nikdy aktivně nezapojujte své publikum. Mohli by Vám to celé pokazit. | Nebojte se během prezentace aktivně zapojovat své publikum. |
| Stůjte zády k publiku, čtěte svou prezentaci na plátně nebo interaktivní tabuli. Hlavně se nedívejte publiku do očí. | Stůjte čelem k publiku a udržuje oční kontakt. |
| Nedávejte žádný prostor na otázky. Publikum by se Vás mohlo zeptat na něco, co nevíte. | Na konci prezentace dejte prostor otázkám. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.7 – Chybná prezentace – PowerPoint |
| *Tematický blok* | 2.2 Tematický blok č.2 (Skupinové prezentace) |
| *Téma* | 2.2.2 Téma 2 (Jak na PowerPoint?) |

# Chybná prezentace – PowerPoint

## Metodický komentář

Formát pptx: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/01/4.10-chybna-prezentace.pptx>

Formát odp: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/01/4.10-chybna-prezentace.odp>

**1. slide**

Vyučující s žáky probírá, co na prvním slidu z grafického hlediska nefunguje a co by se dalo upravit. Měli by zaznít následující postřehy:

* **Nadpis** – nadpis má věcně vystihovat, o čem následující prezentace bude. Použití několika vykřičníků je v tomto případě nevhodné. Pokud by někteří žáci měli pocit, že nadpis je pro prezentaci vhodný, vyučující je nechá svůj pohled zdůvodnit. Např. pokud by žáci vnímali nadpis jako výkřik, který pomůže upoutat pozornost, lze jejich pohled akceptovat. Nicméně i s touto interpretací je dobré zdůraznit, že nadměrný počet interpunkčních znamének je spíše rušivý.
* **Nevhodné barvy, křiklavé pozadí a barevné kontrasty** – prezentace by měla být dobře čitelná, barvy pozadí a písma by měly být vhodně zvolené. Přílišná sytost a různorodost barev působí na pohled nepříjemně.
* **Volba obrázku** – obecně se obrázky a vizuální prvky v prezentaci objevují pro upoutání pozornosti a ozvláštnění prezentace, je však třeba myslet na to, aby obrázky nebyly rušivé a odpovídaly danému tématu. Použití atomového hřibu na prvním slidu je spolu s vykřičníky v nadpisu alarmující a v publiku nebude pravděpodobně vyvolávat dobré pocity a chuť prezentaci zhlédnout.

Možné doplňující otázky:

* Jaké barevné kombinace byste použili, aby byl text čitelný a prezentace by graficky nepůsobila křiklavě?
* Jak byste prezentaci pojmenovali? Upravili byste název?
* Dávali byste na úvodní stránku obrázek? Pokud ano, jaký? Je nutné, aby byl na úvodním slidu obrázek? Jak jinak by se dal slide pojmout?

**2. – 6. slide**

Slidy 2-5 může vyučují projet najednou, jelikož reprezentují podobné nedostatky. Je možné, že některé z uvedených postřehů zazní již při úvodním slidu, vyučující by měl předchozí diskuzi zohlednit a na téma navázat. Žáci by se měli dotknout následujících oblastí:

* Umístění a smysluplnost obrázků – obrázky by měli na slidu být umístěny smysluplným způsobem, neměli by vystupovat ze stránky či překrývat nadpisy; jejich funkce je ilustrační, doplňující či nápomocná (mohou zastávat funkci tematických bodů), což v případě této prezentace není splněno. Prezentování několika obrázků na individuálních slidech bez kontextu není v rámci uvedené prezentace smysluplné.
* Vodoznak na obrázcích – vodoznak upozorňuje na problematiku autorských práv. Žáci by měli umět reflektovat, že nemohou obrázky do svých prezentací volně stahovat, ale že musí respektovat autorská práva a licence. Vyučují se žáků zeptá, zda vědí, odkud mohou obrázky čerpat. Mezi možnostmi jsou například databáze, ve kterých jsou fotografie a obrázky volně ke stažení pod otevřenou licencí, která žákům umožňuje obrázky používat, modifikovat a šířit v rámci svých výstupů dále.

Možné doplňující otázky:

* Když hledáte na internetu obrázky na referát do školy, odkud je stahujete?
* Můžou se tyto obrázky volně používat? Jak poznáte, že je možné obrázky používat?
* Jaké mají obrázky v prezentaci význam? Jsou v prezentaci potřeba?

**7. – 10. slide**

Následující slidy představují kromě grafických aspektů i práci s obsahem prezentace, konkrétně s množstvím informací uvedených na slidu. Během diskuze by mělo zaznít následující:

* Nesjednocené grafické provedení – prezentace by měla být sjednocená co se týče barvy, stylu písma, velikostí nadpisů apod. Různé barvy a prvky dělají prezentaci chaotickou a nesrozumitelnou.
* Množství informací na slidu – cílem prezentace není předat všechny informace psanou formou. Není dobré posluchače zavalit textem, publikum jednak začne ztrácet pozornost, jednak dlouhé texty nestihne během prezentace ani celé přečíst a vstřebat. I když je téma obsáhlé a informací je mnoho, je lepší na slidy umístit hesla či body, která představí strukturu a které prezentujícímu pomůže ve svém projevu se zorientovat a jasně ho strukturovat. Známé je pravidlo tří odrážek (bodů) na slide. Použito jich může být nakonec víc, ale při přípravě každého slidu je dobré mít na paměti, že tři body jsou pro publikum dostatečné. Větší počet bodů už může zahlcovat.

Možné doplňující otázky:

* Co je pro vás osobně na slidu přehlednější – text, nebo obrázky? Jak by slide měl vypadat, aby zaujal vaši pozornost?
* Kolik textu by mělo na slidu být?

**11. slide**

Vyučující může žákům pustit začátek videa a vypíchnout jeho celkovou délku (cca 45 minut). Žáci by měli reflektovat, že video je příliš dlouhé a není dobré ho v plné délce do prezentace začleňovat.

* Délka videa – video v prezentaci celkově může být velmi pozitivním prvkem. Prezentaci ozvláštní, udělá ji zapamatovatelnou, pro mnohé posluchače to může být preferovaný styl získávání nových informací. Video by nicméně mělo jak tématem, tak délkou do prezentace zapadat. Video na 45 minut je v kontextu referátu nepřijatelné a postrádá smysl. Opět je důležité uvědomit si, co je cílem prezentace a cíli podřídit i výběr doprovodných audiovizuálních prvků.

Možné doplňující otázky:

* Vyhovuje vám, když je prezentace / výklad učitele doplněn videi? Pomáhá vám to pochopit, zapamatovat si informace?
* Kde můžete videa do svých prezentací hledat?

**12. slide**

Závěrečný slide představuje v promítané prezentaci nápis „konec“. Žáci by si měli dojít k tomu, že je vhodnější nahradit jej za poděkování za pozornost, vybídnutí k otázkám apod.

Možné doplňující otázky:

* Jak obvykle bývají prezentace zakončeny? Jak jste zakončili svoji skupinovou prezentaci v minulé části vzdělávacího programu?
* Jak byste závěrečný slide vytvořili vy? Co byste napsali?

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.8 Video – skript |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 1 (Umím prezentovat, ale jak na to v angličtině?) |

# Chybná prezentace – video

Video je dostupné na <http://www.kreativniskola.cz/vzdelavaci-programy/ucime-se-prezentovat/ucime-se-prezentovat-1-videa/>.

**(Skript)**

Good morning, hi guys! *(pauza, kouká do notebooku)* A question for you: Do you know how I could start this presentation? I can see it on my laptop *(pauza, kouká do notebooku)* but how can I get it on the wall? *(pauza, zírá do notebooku)* Oh yes, this button. *(mačká klávesnici, podívá se na zeď, ale tam je stále prázdno)* Oh no, that’s not my presentation. *(pauza)* So ok, I’ll tell you myself.

I want to tell you, *(pauza)* ehm, no. Firstly, a question for you. How much do you know about black holes? Hm, interesting. Black holes, huh? Yeah, my presentation is on black holes. Hm. *(pauza, kouká do papíru))* I wanted to show you some pictures *(pauza)* but they are in my laptop. I may open the laptop again *(křečovitě se zasměje)* or I may not.

Well, I will give a definition now. A region of space….. *(přemýšlí),* yeah, a region of space having gravity *(přemýšlí)* having gravity. Having a gravi-gravitational field, yes, field, *(přemýšlí)* so intense that no matter or…. *(přemýšlí)* or… or radiation can escape. Cool, huh?

There is a graph on my laptop showing structure of a black hole but *(pauza)* but it is too complicated anyway. Ok, there are two – two? – no! There are three types of black holes: stellar, supermassive, and…. *(přemýšlí)* and… oh, and the third one – miniature black holes.

Now, without my laptop, this is probably all I can tell you. *(nervózně přešlapuje)* Thank you. *(odchází, zastaví se)* Oh, any questions? No? Super. Bye!

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.9 English Lab – video a prezentace |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 1 (Umím prezentovat) |

# English Lab – video a prezentace

## Video a prezentace

Video s frázemi v kontextu je k dispozici na:

<http://www.kreativniskola.cz/vzdelavaci-programy/ucime-se-prezentovat/ucime-se-prezentovat-1-videa/>

Prezentace je k dispozici na následujících odkazech:

PPTX: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/08/5.8-English-Lab-prezentace-1.pptx>

PDF: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/08/5.8-English-Lab-prezentace-1.pdf>

ODP: <http://www.kreativniskola.cz/wp-content/uploads/2020/08/5.8-English-Lab-prezentace-1.odp>

**Video – skript (fráze)**

**GREETINGS & INTRODUCTIONS**

GOOD MORNING

NICE TO SEE EVERYBODY

LET ME INTRODUCE MYSELF

MY NAME IS

SO AGAIN, I WOULD JUST LIKE TO SAY HELLO AND WELCOME TO EVERYBODY

**BEGINNINGS**

TODAY, MY PRESENTATION WILL TAKE APPROXIMATELY 30 MINUTES

LET’S GET STARTED

MY TALK IS ABOUT

I WOULD LIKE TO TALK ABOUT

IN MY PRESENTATION TODAY I AM GOING TO TALK ABOUT

MY PRESENTATION IS CALLED

**GIVING THE PLAN & MOVING ON**

LET’S START WITH

WHAT DO WE KNOW ABOUT…?

LET’S MOVE ON TO

THE NEXT SLIDE SHOWS

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.8 English Lab – prezentace a video |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 1 (Umím prezentovat, ale jak na to v angličtině?) |

MY NEXT POINT IS

MY PRESENTATION HAS THREE MAIN PARTS, FIRST I’D LIKE TO TALK ABOUT… SECOND…THIRD…

**CONCLUSIONS**

IN CONCLUSION

LET ME SUMMARIZE THE MAIN POINTS

I’D LIKE TO FINISH WITH

THANK YOU VERY MUCH FOR COMING, IT’S BEEN A PLEASURE TO BE HERE

**QUESTIONS**

ARE THERE ANY QUESTIONS?

DOES ANYBODY HAVE ANY QUESTIONS TO ASK?

IF YOU HAVE ANY QUESTIONS, PLEASE FEEL FREE TO ASK AT ANY TIME

IF YOU DO HAVE ANY QUESTIONS (PLEASE) DON’T HESITATE TO RAISE YOUR HAND

ANY QUESTIONS?

**MAKING YOUR PRESENTATION MORE INTERESTING**

DID YOU KNOW THAT…?

HAVE YOU EVER SEEN/BEEN/DONE…?

I’D LIKE TO SHARE SOMETHING WITH YOU

WHAT I’D LIKE TO SHARE WITH YOU IS

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.10 English Lab – cvičení |
| *Tematický blok* | 2.3 Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 1 (Umím prezentovat, ale jak na to v angličtině?) |

# English Lab – cvičení

## Presentation Vocabulary Practice (řešení)

**Exercise – Fill in the missing words.**

**PART I.**

1) Good morning. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. My name is Jack Jones.

2) I’m very happy to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you here today.

3) I’ve divided my talk into four \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) My presentation is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Castles and Churches near Usti nad Labem.

5) My presentation will \_\_\_\_\_\_\_\_\_ about 20 minutes.

6) Now have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at this slide.

7) Are \_\_\_\_\_\_\_\_ any questions?

8) The next slide \_\_\_\_\_\_\_\_\_ what the house looked like 20 years ago.

9) \_\_\_\_\_\_\_\_ start with a question. How many of you have been to Cesky Krumlov?

10) This is the \_\_\_\_\_\_\_ of my presentation. Thank you.

**PART II. (more advanced)**

1) Good afternoon, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. My presentation today is about the School Canteen.

2) Thank you all for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ here today.

3) First of \_\_\_\_\_\_, I’d like to give you the \_\_\_\_\_\_\_\_ points of my presentation.

4) Today I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to talk about our School Library.

5) First, I’ll show you how the canteen works. \_\_\_\_\_\_\_\_\_, I’ll present what most students don’t like. \_\_\_\_\_\_\_\_, I’ll tell what could be done to make things work better.

6) In \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, we can say there more ways to look at this problem.

7) I’d like to \_\_\_\_\_\_\_\_ something with you. It happened to me when I was going to school for the first time.

8) If you have any questions, feel \_\_\_\_\_\_\_ to ask at \_\_\_\_\_\_\_ time.

## Key:

**Part I.** **1) introduce, 2) welcome, 3) parts, 4) called, 5) take, 6) look, 7) there, 8) shows, 9) Let’s,**

**10) end**

**Part II.** **1) everyone, 2) coming, 3) all, main 4) going, 5) Second / Secondly, Finally, 6) conclusion,**

**7) share, 8) free, any**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.9 English Lab – cvičení |
| *Tematický blok* | 2.3. Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 1 (Umím prezentovat, ale jak na to v angličtině?) |

# English Lab – cvičení

## Presentation Vocabulary Practice

**Exercise – Fill in the missing words.**

1) Good morning. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ myself. My name is Jack Jones.

2) I’m very happy to \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you here today.

3) I’ve divided my talk into four \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4) My presentation is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Castles and Churches near Usti nad Labem.

5) My presentation will \_\_\_\_\_\_\_\_\_ about 20 minutes.

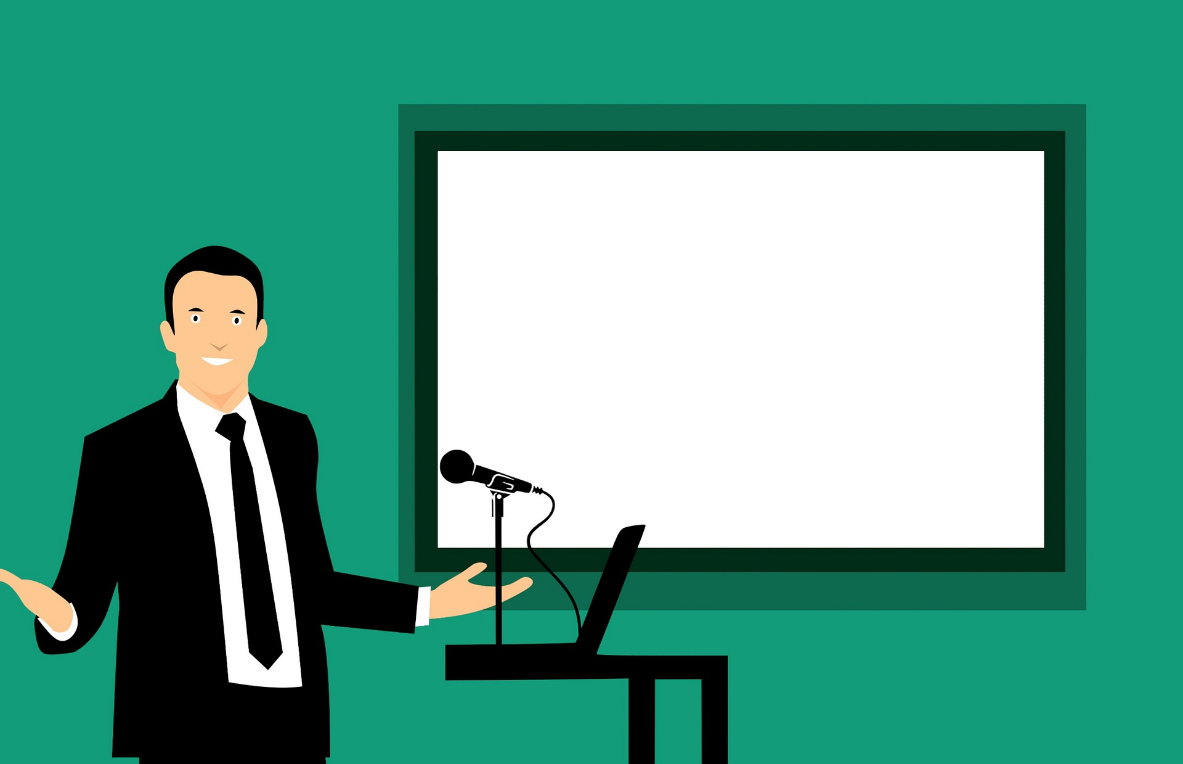
6) Now have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at this slide.

7) Are \_\_\_\_\_\_\_\_ any questions?

8) The next slide \_\_\_\_\_\_\_\_\_ what the house looked like 20 years ago.

9) \_\_\_\_\_\_\_\_ start with a question. How many of you have been to Cesky Krumlov?

10) This is the \_\_\_\_\_\_\_ of my presentation. Thank you.



**Key:**

*1) introduce, 2) welcome, 3) parts, 4) called, 5) take, 6) look, 7) there, 8) shows, 9) Let’s, 10) end*

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.11 Hodnocení programu |
| *Tematický blok* | 2.3. Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 3 (My presentation in English) |

**Co tě na programu nejvíce bavilo a přišlo ti užitečné?**





**Co tě na programu nebavilo a udělal/a bys jinak?**



**Jak se vám pracovalo ve skupině? Dokázali jste se vždy dohodnout?**



**Myslíš, že ses v prezentování zlepšil/a? Co ti šlo a na čem cítíš, že potřebuješ ještě zapracovat?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Příloha* | 5.12 Kompetenční dotazníky |
| *Tematický blok* | 2.3. Tematický blok č.3 (Prezentace v anglickém jazyce) |
| *Téma* | 2.3.1 Téma 3 (My presentation in English) |

# Kompetenční dotazníky

## Metodický komentář pro vyučujícího

**Rozvíjené klíčové kompetence a způsob vyhodnocení dotazníků**

Vzdělávací program *Učíme se prezentovat 1* cíleně rozvíjí následující klíčové kompetence:

* Komunikace v cizích jazycích – žáci se seznamují se základními frázemi a slovní zásobou univerzálně využitelnými pro prezentování v angličtině, pracují s online překladači a internetovými slovníky, učí se samostatně dohledat si nové výrazy, shrnují své prezentace do srozumitelných a přehledných bodů v anglickém jazyce, reagují na jednoduché situace v anglickém jazyce (např. dotazy z publika), jsou vedeni k překonání komunikační bariéry v cizím jazyce a k uvědomění si důležitosti cizího jazyka ve svém současném i budoucím životě.
* Schopnost práce s digitálními technologiemi – žáci využívají digitální technologie pro vyhledávání a zpracování informací, jsou vedeni k respektování autorských práv u fotografií a obrázků, vytváří prezentaci v grafickém nástroji (např. PowerPoint), dozvídají se o zásadách efektivního grafického zpracování, aplikují zásady v praxi, využívají digitální technologie jako součást práce se sebehodnocením.

Vedle těchto klíčových kompetencí jsou systematicky rozvíjeny i kompetence další, zejména pak komunikace v mateřském jazyce (formulování myšlenek, vyjadřování názorů, příprava a realizace prezentace) a sociální a občanské schopnosti (respektující spolupráce ve skupině, aktivní účast na tvorbě skupinového výstupu, rozdělení si rolí). Nicméně dotazníky ve vzdělávacím programu sledovaly primárně posun v rozvoji výše zmíněných kompetencích.

Primárně sledované klíčové kompetence jsou měřeny otázkami, které se zaměřují na všechny složky kompetencí (znalosti, dovednosti, schopnosti, postoje) – otázky 3-11. Otázky jsou shodné ve vstupním i výstupním dotazníku, porovnáním odpovědí bude tedy zmapováno, zda došlo k rozvoji kompetencí, které si vzdělávací program klade za cíl, a v jaké míře. Pro detailnější rozpracování kompetencí a identifikaci posunu u jednotlivých žáků může vyučující využít škály klíčových kompetencí komunikace v cizích jazycích a schopnost práce s digitálními technologiemi uvedené ve variantě programu pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (*Učíme se prezentovat 1*) na následujícím odkaze (Příloha 5.10): <http://www.kreativniskola.cz/vzdelavaci-programy/ucime-se-prezentovat/>.

První dvě otázky se zaměřují na prezentování jako takové, což vyučujícímu pomůže zmapovat, co si žáci myslí a vědí o tématu programu. Otázky 12-15 pak míří na individuální posouzení toho, zda se žák během vzdělávacího programu naučil něco nového, co by mohl nyní či v budoucnu využít a zda ho téma zaujalo a chtěl by se o něm dozvědět více. Tyto otázky nelze spárovat se vstupním dotazníkem, nicméně mohou vyučujícímu napomoci při reflexi dosažení specifických cílů vzdělávacího programu.

**Vstupní dotazník**

**1) - 2)** Otázky na prezentování

**3) - 6)** Otázky na komunikaci

v cizích jazycích

**7) - 10)** Otázky na schopnost práce

s digitálními technologiemi

**11)** Škálovací tabulka

**1-3** *Komunikace v cizích*

*jazycích*

**4-5** *Schopnost práce*

*s digitálními technologiemi*

**Výstupní dotazník**

**1) - 2)** Otázky na prezentování

**3) - 6)** Otázky na komunikaci

v cizích jazycích

**7) - 10)** Otázky na schopnost práce

s digitálními technologiemi

**11)** Škálovací tabulka

**1-3** *Komunikace v cizích*

*jazycích*

**4-5** *Schopnost práce*

*s digitálními technologiemi*

**12) - 15)** Sebehodnotící otázky – otázky na vzdělávací program

**Zadávání dotazníků**

Vzdělávací program počítá s vyplněním dotazníků v rámci úvodní aktivity 1. tematického bloku (vstupní dotazník) a v rámci závěrečné aktivity 3. tematického bloku (výstupní dotazník). Na vyplnění je přidělena časová dotace cca 10 minut. Je nicméně možná i varianta nechat žáky vyplnit dotazníky mimo čas určený pro realizaci vzdělávacího programu (např. před a po realizaci programu během třídnických hodin, suplování apod.). V tomto případě by časové rozmezí mezi vyplňováním dotazníků a účastí na vzdělávacím programu mělo být co nejkratší tak, aby měření posunu v rozvoji kompetencí bylo co nejpřesnější.

Jelikož je pro měření posunu potřeba spárovat vstupní a výstupní dotazníky, které vyplňovali konkrétní studenti, je nutné dotazníky označit. Žáci mohou své dotazníky podepsat, což ale může některým připomínat testování a známkování, a ne příležitost pro měření individuálního rozvoje v klíčových kompetencí a součást formativního hodnocení vzdělávacího programu. Během pilotního ověření programu bylo využito číslování dotazníků; žáci tedy dotazníky vyplňovali anonymně. Aby bylo možné spárovat vstupní a výstupní dotazníky, bylo nicméně nutné poznamenat si, jaký žák měl jaké číslo a podle tohoto seznamu rozdat i závěrečné dotazníky. Samotné vyhodnocení probíhá pak již anonymně, na základě očíslovaných dotazníků. Během pilotáže se potvrdilo, že důvod tohoto způsobu zadávání je vhodné žákům předem vysvětlit a zároveň zdůraznit, co je cílem dotazníků a že se nejedná o testování jejich znalostí.